

Peinados con espuma

*¡La espuma hace
parar el cabello!*



Al bañar a su niño, trate de producir abundante espuma para moldearle el cabello de distintas formas.

Su niño se entretendrá a la hora del baño y tendrá una oportunidad de verse de una manera nueva.



Por qué es importante

Además de obtener del champú un cabello limpio, su niño podrá disfrutar mirando su imagen en el espejo. Este juego le servirá a su niño para sentirse bien y familiarizado con su imagen aunque cambie su apariencia.

Qué hacer

- Use champú para producir abundante espuma en el cabello de su niño.
- Sostenga un espejo pequeño de mano para que él pueda ver su nueva apariencia.
- Moldee el cabello espumoso y permita que su niño se vea con nuevos estilos de peinado. Usted podría moldear el cabello en una punta alta o formar varias pequeñas.
- Observe su respuesta e interprete el indicio que él le ofrezca. Si se ríe, dígame: *¡Tienes un gracioso cabello puntiagudo!*
- Para variar el juego, moldee el cabello en otras formas o hágale una barba y patillas con espuma.

¡Listos para avanzar?

Estimule la coordinación ojo-mano del niño ofreciéndole otro espejo para que pueda mirar la parte trasera de su cabeza. Muéstrole como sostener los dos espejos para lograrlo. Si él no logra hacerlo ofrézcale sostener el otro espejo.

¡Leamos juntos!

Pelos
Todd Parr

Un lugar para compartir

*Aquí están la abuela y tú en el parque.
Ese fue un día muy divertido.*

¡Abuela!

Cree un espacio en su hogar donde su familia pueda compartir objetos.

Su niño disfrutará compartiendo, hablando y oyendo lo que dicen otros parientes.



Por qué es importante

Su niño podría disfrutar compartiendo pero es posible que necesite ayuda para hacerlo. Usted podrá estimular y expandir su comportamiento proporcionando un lugar para que la familia comparta. Allí podrán hablar acerca de los objetos compartidos. Las palabras se convertirán en la principal manera de compartir a medida que su niño crezca y él disfrutará las historias que acompañan a cada objeto. Él aprenderá que puede compartir dichos objetos mediante las palabras y los dibujos y, posteriormente, mediante cartas y fotos.

Qué hacer

- Dedique un espacio en su hogar para compartir. Dicho espacio debe incluir una superficie plana y un lugar para colgar objetos. Usted podría usar una caja o un anaquel bajo con un tablero de corcho o tela colgada detrás. Asegúrese de que el espacio plano esté al alcance de su niño. **Si usted cuelga algo en un tablero de corcho, verifique que las tachuelas estén fuera del alcance de su niño.**
- Dirija la atención del niño a un objeto exhibido. *Mira, Alex, aquí hay una carta. Es una carta de la abuela. Ella nos envió una foto.*
- Déle tiempo para que explore el objeto y luego lo comparta con otros parientes. Él podría hacerle preguntas que le servirán para recordar el objeto.
- Anime a su niño a compartir un objeto con usted y agradézcale la contribución que haga al espacio para compartir.

Otra idea

Cuando salgan a caminar o cuando jueguen en el parque, recuérdale al niño el lugar para compartir y ayúdele a encontrar objetos interesantes que podría agregarle. Usted también podría animarlo a exhibir sus obras de arte para que todos las disfruten.

¡Leamos juntos!

Los dibujos de David
Cathryn Falwell

El pato dijo...

¿Quién está pasando por encima de...?



Léale un cuento conocido a su niña y deténgase en medio de una frase que se repita.

Su niña practicará usando palabras para completar lo que falta en el cuento conocido.

¡... mi puente!





Por qué es importante

Al leerles historias a los niños, ellos oyen muchas palabras usadas de distintas maneras. Al oír un cuento su niña aumentará la comprensión y la memoria y ampliará el vocabulario. Además ella podría comenzar a percibir las palabras escritas en una página. Sus experiencias escuchando y ayudando a relatar el cuento, estimularán su aprecio por la lectura. Completar una frase conocida es una manera fácil de que ponga en práctica la memoria y use su creciente vocabulario.

Qué hacer

- Elija un cuento conocido, como *La gallinita roja*, que tiene palabras y sonidos repetidos.
- Invite a la niña a decir las frases que se repitan en el cuento mientras usted se lo lee. Por ejemplo, cuando la gallinita pregunte: *¿Quién quiere ayudarme a plantar este grano?* usted podría leerle, *El pato dijo...* y permitirle a ella completar la frase diciendo: *¡Yo no!*
- Señale las palabras en el libro al tiempo que se las dice. Más adelante, anímela señalar las palabras.
- Para hacer el juego más exigente, omita una palabra que muestre la secuencia del cuento. Lea, por ejemplo, *¿Quién quiere ayudarme ael trigo?* Ella deberá escoger entre varias palabras (*segar, trillar, moler, comer*) al recordar lo ocurrido y lo que ocurrirá después.

Otra idea

Usted podrá mantener interesada a su niña en esta actividad escogiendo historias divertidas con ruidos y sonidos repetidos. Los cuentos de animales, máquinas que actúan como personas o familias en situaciones conocidas ofrecen oportunidades divertidas para que su niña participe en el relato de la historia.

¡Leamos juntos!

La gallinita roja
Byron Barton

Moldear formas

¡Este es mi sol!



Anime a su niña a moldear y a explorar la plastilina mientras usted describe las formas que ella hace.

Su niña comenzará a asociar las formas que sienta con las manos con los nombres que usted diga.



Por qué es importante

Moldear plastilina le servirá a su niña para aprender cómo se hacen formas tridimensionales. Las experiencias vividas por los niños de manera directa, usando las manos y los dedos, les brindan una comprensión especial y duradera del mundo físico. La exploración artística sencilla le dará confianza a su niña para expresarse creativamente.

Qué hacer

- Bríndele a la niña oportunidades de presionar y moldear materiales suaves, como plastilina. Ayúdele a humedecer arcilla o tierra para hacer barro. Explíquele por anticipado que será una actividad ensuciadora. Permítale explorar con amplia libertad sin decirle qué hacer.
- Describa lo que ella haga mientras juega. Dígale, por ejemplo, *Hiciste algo plano y redondo. ¡Esa es una rosca gigante! Hiciste un agujero con el dedo pulgar.*
- La siguiente receta sirve para preparar plastilina casera:

1 tazas de harina

1/4 taza de sal

2 cucharadas de polvo de tártaro
(*cream of tartar*)

1 taza de agua

1 cucharadas de aceite de cocina

1 cucharada de colorante de alimentos

Mezcle todos los ingredientes en una cacerola. Cocine a fuego medio, revolviendo constantemente hasta que se forme una bola. Retire del fuego, amase sobre una tabla por 2 ó 3 minutos. Guarde la plastilina en un recipiente hermético cuando no la esté utilizando.

Otra idea

Estimule la creatividad y el interés de su niña en el juego, suministrándole objetos para hacer impresiones y darle forma a la plastilina como palitos de dulces, conchas marinas, piedritas o limpia-pipas. **Asegúrese de que la niña no se los lleve a la boca. Si usa este juego con niños menores de tres años, guarde los objetos que sean demasiado pequeños y que podrían ser tragados, especialmente si usted no puede supervisar su uso.**

¡Leamos juntos!

Amaso la masa
Helen Dorman

Hacer parejas de imágenes y nombrarlas

*¡Así es!
Encontraste
dos imágenes
iguales.
¿Recuerdas
qué son?*



Mezcle varias parejas de imágenes iguales y pídale a su niño encontrar las parejas y nombrarlas.

Su niño aprenderá a reconocer cuáles imágenes son iguales y a decir el nombre de la imagen ilustrada.





Por qué es importante

Su niño aprenderá a reconocer las semejanzas entre imágenes al tiempo que aprende el nombre de cada objeto ilustrado. Aunque es posible que al principio su niño no nombre con claridad las imágenes, él aprenderá a reconocerlas y a hacer parejas a medida que usted diga los nombres. Al escuchar el nombre y luego repetirlo, él podrá comenzar a asociar las imágenes a varios sonidos, a conceptos y al vocabulario.

Qué hacer

- Reúna 10 ó más parejas de imágenes. Péguelas en tarjetas para hacerlas resistentes.
- Coloque cuatro tarjetas (dos de ellas iguales) frente a su niño mostrándole la imagen. Invítelo a que encuentre las dos iguales. Él podría señalarlas o tomarlas.
- Responda a la elección que él haga diciéndole: *Así es, estas dos son iguales. Estos son tomates.* Nombre sólo las que sean iguales.
- Retorne las tarjetas al grupo inicial y jueguen nuevamente.
- Cuando su niño se familiarice con el juego, anímelo a nombrar las imágenes. *¿Cómo se llama esto?*
- Si necesita ayuda, dígame el nombre de la imagen. *¿Sabes a mí que me parece? Yo creo que se llama remolque. ¿Puedes decir remolque?*
- Anime al niño a apilar las parejas para agruparlas.

Otra idea

A medida que su niño domine el juego, agréguele más parejas cada vez. Ensaye tres o cuatro parejas de tarjetas y espárzalas, así, él debe mirar con cuidado para encontrar cada pareja. Anime al niño a nombrar las imágenes mientras juega.

¡Leamos juntos!

La oruga muy hambrienta
Eric Carle

Percibir las emociones



Hable con su niño acerca de lo que sienten las personas a su alrededor.

Nombrar las emociones que su niño perciba le servirá para comenzar a reconocerlas y entenderlas.

¿Crees que Tania se siente excluida y triste?



Por qué es importante

Los niños ven a su alrededor a las personas expresando distintos sentimientos, pero aún no tienen la experiencia para comprender completamente lo expresado. Al hacerle notar y nombrar las emociones cuando las expresen otros, usted le ayudará a su niño a reconocer lo que están sintiendo otras personas. Él podrá interactuar mejor con otros cuando comience a prestarle atención a lo que expresan las personas a su alrededor. Reconocer lo que siente otra persona es un paso en la difícil tarea de comprender el punto de vista de alguien más.

Qué hacer

- Hágale notar a su niño los sentimientos de sus hermanos o de otros niños del vecindario. Dirija su atención a la expresión emocional de alguien más: *Me parece que Mateo está muy contento.*
- Hable además de lo que hizo que el otro niño se sienta así. *Tiene una gran sonrisa porque le encanta su globo.*
- Cambie de esquema si su niño no expresa interés. De vez en cuando, continúe indicándole sentimientos y nombrándolos.
- Elogie a su niño cuando perciba cómo se siente alguien más. *Te diste cuenta de que Sara está triste. Le estás prestando atención a lo que sienten otros.*
- Haga comentarios de los sentimientos que podrían atemorizar a su niño: *Camilo está muy enojado. Por suerte su nana está con él para ayudarlo a calmarse. Creo que muy pronto él va a sentirse mejor.*
- Anime a su niño a que le ayude a otro niño que se siente triste: *Diego se ve triste, tiene lágrimas en los ojos. ¿Será porque se le cayó el pastel? Vamos a ayudarlo. ¿Quieres venir conmigo?*

¡Leamos juntos!

*Hoy me siento tonta y otros
estados de ánimo*
Jamie Lee Curtis

Otra idea

Anime a su niño a nombrar las emociones que vea expresadas, comenzando con la alegría, el enojo y la tristeza. Los nombres de otras emociones, tales como la excitación o la frustración requieren más tiempo para que su niño pueda reconocerlas y decirlas.

El libro de mi vida

Este libro cuenta muchas cosas sobre ti.



Anime a su niño a conservar objetos que sean importantes para él y ayúdele a elaborar con ellos un libro.

Su niño podrá usar el libro para compartir aspectos importantes de su vida con los amigos y familiares.



Por qué es importante

Usted podrá ayudarle a convertir en un libro lo que sabe de sí mismo. Reunir objetos personales en un libro le dará una razón al niño para sentirse orgulloso. Este libro también le proporcionará un recurso que podrá examinar una y otra vez y podría ser un elemento de identidad y seguridad para su niño.

Qué hacer

- Ayúdele a su niño a reunir objetos que reflejen sus preferencias. Por ejemplo, *A ti te encantan los duraznos. Conservemos la etiqueta de esta canasta de duraznos.*
- Ayúdele a reunir elementos que le recuerden momentos especiales. Por ejemplo, una hoja del árbol en que prefiere subirse, uno de sus dibujos o una postal que haya recibido.
- Pegue varias hojas en papel de construcción, para hacer un libro.
- Escriba en la carátula un título como *El libro de Gabriel*, o pregúntele al niño qué título prefiere para el libro.
- Invítelo a decorar la carátula del libro. Permita que el niño pegue los elementos especiales en cada página usando pegamento o cinta adhesiva.
- Hablen de cada página mientras él la elabora. *Esta página me recuerda que la abuela te adora y te escribe a menudo. Y en esta página se ve que te encanta dibujar con crayones.*
- Incluya páginas en blanco para que puedan agregar más elementos posteriormente.

¡Leamos juntos!

¡Me gusto como soy!
Nancy Carlson

Otra idea

Anime a su niño a mostrar el álbum a los amigos y parientes. Escriba unas cuantas palabras sencillas al lado una foto como *Mi mascota* o *La abuela*. Es posible que él no use muchas palabras para describir cada página pero disfrutará compartiendo su vida con otros. Sugíérales a los parientes que le hagan preguntas acerca del libro.

Plantemos juntos

Estás llenando de tierra el tarro.

Planten con sus niños un jardín en una maceta en la ventana y hablen de las maneras como trabajaron juntos para que creciera el jardín.

Los niños adquirirán experiencia cooperando y asumiendo responsabilidades.

Aquí está lo que necesitamos para nuestro jardín.



Esta actividad es apropiada para los niños y para las niñas.



Por qué es importante

Finalizar una parte de la tarea de un grupo es una forma inicial de cooperación. Al participar en un proyecto familiar, su niño aprenderá a ser partícipe en la realización del trabajo. Esos roles perdurarán en la escuela y posteriormente en su vida adulta.

Qué hacer

- Escoja una repisa de una ventana soleada para sembrar juntos un jardín familiar. Si les es posible, podrían sembrarlo en el suelo, fuera de la casa.
- Con su niño y otros parientes, haga una lista de elementos necesarios y reúnan unas cuantas cosas como semillas, tierra fértil, agua, vasos de papel o de plástico, etc.
- Comience llenando de tierra cada vaso y déle a su niño tantas oportunidades de ayudar como pueda.
- Pídale que ponga las semillas en los vasos y muéstrela como empujar la semilla dentro de la tierra. Escoja semillas que germinen y crezcan rápidamente como las arvejas o cualquier tipo de fríjol.
- Explíquela al niño que la planta necesita tiempo para germinar y crecer. Menciónela que todas las plantas necesitan tierra, luz y agua.
- Coloque cerca a la ventana un horario de riego y túrnense para regarlas. Permita que su niño haga una marca al lado de su nombre en el horario, cuando sea su turno. *Regaste las plantas cuando fue tu turno. Cuando todos recordamos nuestro turno, las plantas reciben el agua que necesitan para crecer.*
- Permita que su niño observe e imite la manera como usted cuida las plantas.

¡Leamos juntos!

A sembrar sopa de verduras
Lois Ehlert

Otra idea

Hablen del crecimiento de cada planta. Anime a su niño a hacer dibujos para documentar como crecen las plantas. Agregue otras tareas relacionadas como usar varitas para que tengan un soporte.

Señalar lo conocido

Señala algo de color morado.



Nombre o describa una imagen que usted vea en una revista o en un libro e invite a su niño a que la señale en la página.

Su niño tendrá una oportunidad de oír y comprender muchas palabras.



Por qué es importante

Nombrar o describir las imágenes que usted vea y luego invitar a su niño a señalarlas en la página le permitirá oír vocabulario y comprenderlo. Leer libros juntos, fortalecerá su capacidad de comprender las palabras. Este juego les servirá a usted y a su niño para saber la distinta clase de cosas que él ya conoce.

Qué hacer

- Invite al niño a sentarse con usted para mirar un libro. Elija un libro infantil o una revista y deténgase en las páginas que les interesen a los dos.
- Hágale preguntas que le permitan al niño demostrar su conocimiento, especialmente el que va más allá del vocabulario hablado. Las siguientes preguntas son unos cuantos ejemplos:

¿Puedes encontrar algo que se mueve rápido?

¿En cuál plato hay dos galletas?

¿Puedes señalar las manzanas?

¿En cuál foto hay una ventana abierta?

- Déle tiempo a su niño para que piense en la pregunta y señale la respuesta.
- Siga el liderazgo de su niño y adapte el nivel de dificultad. Si el niño domina el juego, elija un libro que tenga muchas ilustraciones en la página.

¡Leamos juntos!

Martha habla
Susan Meddaugh

Otra idea

Jueguen muchas veces variando los libros o revistas y las preguntas. Cuando lleguen a una ilustración que el niño pueda nombrar, permítale nombrarla y pedirle a usted que señale la ilustración. Si su niño reconoce alguna de las letras, sugiérale que también las señale y las nombre.

Una actividad familiar compartida



A las aves les va a encantar esa mantequilla de maní.



Estás sirviendo esas semillas con mucho cuidado.

Déle a su niño la oportunidad de sentirse un miembro importante de la familia involucrándolo en actividades compartidas.

Su niño aprenderá los valores de un grupo y a cooperar participando en una actividad compartida.



Por qué es importante

Usted podrá ayudar a que su niño se sienta incluido en actividades o aficiones de la cultura familiar. Su niño valorará las actividades que le hagan sentir bien y que sean importantes para su familia. Tener una tarea específica en una labor compartida y valorada por la familia como llenar de semillas el dispensador de comida para aves, hará que su niño sienta que la ayuda de él es necesaria y sentirá satisfacción al ver a las aves comiendo las semillas que ayudó a colocar en el alimentador. Participar en una tarea compartida fortalecerá su comprensión de que su familia valora la actividad.

Qué hacer

- Incluya a su niño en planes y acontecimientos que transmitan los valores de su familia. Por ejemplo, cuando alimente las aves, permítale mezclar las semillas con las manos en un recipiente grande. (Por supuesto, escoja cualquier actividad familiar que sea importante para su familia).
- Invite al niño a hacer algo importante para su familia. Por ejemplo, invítelo a construir un dispensador de comida para aves untándole mantequilla de maní a una semilla de abeto y luego recubriéndola con las semillas para aves.
- Háblele de lo que él hace. Por ejemplo, describa las semillas grandes y pequeñas para las aves grandes y pequeñas.
- Después de terminar la tarea, dedique un tiempo para sentarse juntos y hablar de lo que hicieron. *Las aves van a comerse estas semillas porque les encantan.*

Otra idea

Invite al niño a hacer un dibujo acerca de lo que hicieron. Permita que él le cuente lo que ocurrió y lo que él hizo. Usted podría escribir sus palabras en su dibujo para leerlas después con él.

¡Leamos juntos!

Las empanadas que hacía la abuela
Diane Gonzalez Bertrand