

# Dime lo que hice



*¡Así es! Tú imitaste lo que yo hice. ¿Quieres decirme lo que hiciste?*

Pídale a su niño que observe una acción que usted realiza, como tocarse los hombros o saltar en un pie. Luego anímelo a hablar de lo que usted acaba de hacer.

Su niño comenzará a observar con atención y a usar palabras para describir lo que acaba de ver.



*Mira lo que voy a hacer.*



## Por qué es importante

Usted le brindará a su niño una oportunidad de usar su creciente vocabulario para hablar con precisión de los eventos. Su destreza de narrar mejorará a medida que practique describiendo en detalle una acción. Describir lo que vea le ayudará a recordar el evento y le servirá para comunicarle lo que sabe a otros. Esto lo preparará para poder seguir y comprender secuencias de eventos en lo escrito.

## Qué hacer

- Dirija la atención de su niño a algo que usted esté haciendo. Cuando se detenga, pregúntele: *¿Qué hice?*
- Su respuesta puede ser imitar lo que usted hace. Es posible que necesite varios ensayos antes de que el niño comprenda que usted le está pidiendo una descripción clara en lugar de una acción.
- Responda a cualquier respuesta corta que él le dé: *Si, yo salté. Ahora mira otra vez. ¿Qué más viste?*
- Repita la acción y la pregunta: *¿Qué hice?* El podría ampliar la descripción: *Saltaste en un pie.*
- Déle respuestas positivas a su niño para que se mantenga motivado durante el juego.
- Trate de combinar dos acciones y pídale a su niño que las describa.

## Otra idea

Ayúdele al niño a prepararse para prestar atención en la escuela, usando en el juego materiales escolares. Haga una X en una hoja de papel y luego dóblela. Pídale al niño describir la acción. Repita la acción hasta que él pueda describir lo que usted hizo.

### ¡Leamos juntos!

*¿Quién salta?*  
Katie Davis

# Cómo cambian las cosas

*¿Qué le ocurrió al agua que pusimos en el congelador?*



Llene con agua una cubeta para hielo, congélela y hable con su niña acerca de los cambios ocurridos.

Usted podrá estimular la curiosidad de su niña por los cambios que ocurran diariamente a su alrededor.



## Por qué es importante

Congelar agua para hacer cubos de hielo le servirá a su niña para ser consciente de que algunas cosas pueden cambiar y luego retornar a su estado original. Reconocer el cambio es un aspecto importante del razonamiento. Crear un cambio y luego *revertirlo* es un tipo de revisión matemática.

## Qué hacer

- Comience por nombrarle a la niña el *hielo* y el *agua*.
- Invítela a llenar de agua una cubeta vacía. Pídale que ponga una uva pasa en cada espacio de la cubeta. Esto le ayudará a identificar el agua cuando cambie de estado líquido a sólido.
- Coloque la cubeta en el congelador y deje transcurrir un tiempo.
- Saque la cubeta y pregúntele a la niña, *¿Dónde está el agua? Esto no parece agua. ¿Qué es esto sólido y frío?*
- Hable con su niña de las uvas pasas congeladas usando las expresiones *cambiar* y *mantenerse igual*.
- Agregue los cubos de hielo a una taza de agua y anime a la niña a revolver. Observe con ella como se derrite el hielo y hablen acerca del cambio.
- Haga sencilla la explicación de los cambios de estado del agua. Su niña probablemente perderá el interés si se le da una explicación científica.

## Otra idea

Intente el juego usando un objeto que pueda inflarse y desinflarse. Pídale describir cómo se cambiará un globo al inflarlo usted. Otros objetos con los que se pueden mostrar distintos estados pueden ser: un libro abierto o cerrado, hojas esparcidas o apiladas, una hoja de papel plana o enrollada.

### ¡Leamos juntos!

*Un día de nieve*  
Ezra Jack Keats

# Recordar imágenes

1. Mira esta imagen recortada.
2. Escondámosla.
3. Encuéntrala en esta página.



*Encontraste la imagen que habías visto.*

Muéstrele a su niño una imagen recortada, tápela y luego anímelo a encontrarla en una página que tenga varias imágenes.

La memoria de su niño se fortalecerá a medida que recuerde lo que haya visto.





## Por qué es importante

Usted podrá ayudar a que su niño fortalezca la memoria pidiéndole que busque una imagen que ha visto antes. La búsqueda sistemática facilita la tarea. La habilidad de evocar memorias visuales de formas de las letras y otros símbolos es especialmente importante para leer, escribir y usar las computadoras.

## Qué hacer

- Busque dos copias de un catálogo. Recorte diversas imágenes de uno de los catálogos, por ejemplo, una cartera, una cortadora de césped y una mesa.
- En el otro catálogo, marque las páginas donde aparecen las imágenes recortadas.
- Siéntese en el suelo con el niño y entréguele uno de los recortes.
- Dígale, *¡Mira este recorte con atención!*
- Pídale que se lo devuelva y póngalo fuera de su vista.
- Abra el catálogo que no ha sido recortado en la página donde aparece la imagen que el niño acaba de ver y pregúntele: *¿Puedes señalar lo que acabas de ver?* Si no logra hacerlo, cierre el catálogo y muéstrele el recorte otra vez. Luego, vuelva a abrir el catálogo.
- Elógielo cuando encuentre la imagen, incluso si necesitó de su ayuda.

## ¿Listos para continuar?

Para hacer el juego más exigente, muéstrele varios recortes a la vez. Luego ocúltelos y pídale al niño encontrar las imágenes en distintas páginas.

### ¡Leamos juntos!

*¡Cuánta gente! ¿quiénes son?*  
Mariana Jäntti

# Imitar lo que hace otro

*Yo puedo marchar,  
tú puedes marchar.*

*¡Marchar, marchar,  
marchar!*



Juegue con su niña a imitar, mencionando las acciones que usted haga mientras las ejecuta.

Su niña tendrá oportunidad de decir palabras que le servirán para dar y seguir instrucciones.



## Por qué es importante

A los niños les gusta ensayar nuevas maneras de moverse y les gusta hacer lo que hacen los adultos. Usted podrá hacer que su niña se divierta poniendo en práctica destrezas de seguimiento y liderazgo que dan lugar a la cooperación. Aprender los nombres para las acciones le permitirá explicar mejor lo que ocurre. Cuando ella pueda describir lo que hace, podrá ser líder en muchos juegos.

## Qué hacer

- Lleve a cabo una acción mientras dice o canta un verso.  
*Yo puedo saltar, tú puedes saltar.*  
*Salta, salta, salta.*
- Utilice movimientos que su niña haya aprendido como saltar en un solo pie, brincar con los dos pies juntos, caminar hacia los lados o caminar hacia atrás, etc.
- Use una sola palabra para describir cada acción para que la niña pueda repetir la palabra con facilidad. Ensaye con *zapatea*, *palmotea*, *brinca*, *agáchate* o *marcha*. Ella interpretará la palabra observando las acciones que usted haga.
- Modifique el juego invitándola a que ella escoja la acción que usted debe realizar.

## Otra idea

Anime a la niña a jugar con un grupo pequeño de amigos. Cada uno tendrá un turno como líder y escogerá la acción que los demás deben realizar.

### ¡Leamos juntos!

*La muñeca de Elizabeti*  
Stephanie Stuve-Bodeen



# Decir todo lo que veo

*En ese auto rojo van dos personas.*



*¡Así es!*

Invite a su niña a describir lo que vea en una imagen detallada.

Este juego le permitirá poner en práctica su creciente vocabulario.



## Por qué es importante

Una de las formas básicas de usar el lenguaje es para informar sobre algo. Aunque lo más probable es que su niña identifique primero personas y objetos, posteriormente incluirá acciones y detalles. Informar correctamente sobre algo visto es un paso hacia formas más complejas de pensamiento como el razonamiento y la evaluación.

## Qué hacer

- Seleccione una página interesante en una revista o en un libro infantil. En la página debe haber una imagen con abundantes detalles o varias imágenes para que su niña tenga bastante de qué hablar.
- Pídale a la niña que describa lo que hay en la página. Déle tiempo de mirar y pensar antes de responder.
- Escuche si nombra los objetos, describe las acciones y usa palabras que describen detalles como el tamaño y la forma.
- Anime a la niña a explorar aún más la imagen haciéndole preguntas sencillas como: *¿De qué tamaño es el gorila? ¿Cuántas manzanas hay allí? ¿Hay algo al lado de la ventana? ¿Qué está haciendo ese niño? ¿Qué más podrías decirme de lo que hay en la parte inferior de la página?*

## ¿Listos para avanzar?

Modifique el juego usando imágenes que tengan más elementos y detalles. A medida que aumente el vocabulario y el nivel de atención a los detalles de la niña, ella podrá encontrar y nombrar más objetos y acciones.

### ¡Leamos juntos!

*Mi mundo*  
Margaret Wise Brown

# Recordar cosas y lugares

*Mira donde está cada juguete.*



*luego*



*¡No está el ratón!*

Muéstrele a su niña dos o tres juguetes puestos en distintas partes de una habitación y reubíquelos mientras ella tenga los ojos cerrados para que pueda descubrir qué cambió.

Su niña fortalecerá la memoria al asociar lugares con objetos.



## Por qué es importante

Para poder encontrar las cosas, debemos recordar donde las colocamos. La memoria es una de las herramientas que usamos para resolver problemas sencillos y complejos. Su niña aprenderá a asociar primero pares de objetos con lugares y luego a evocarlos de la memoria.

## Qué hacer

- Coloque dos o tres objetos conocidos en una mesa y pídale a la niña que los nombre.
- Pídale que cierre los ojos o mire hacia otro lado mientras usted retira uno de los objetos. Cuando ella vuelva a mirar, pídale que le diga cuál objeto falta en el grupo.
- Haga el juego un poco más complejo, pidiéndole a la niña que le ayude a encontrar y nombrar dos objetos caseros comunes como una pelota y un vaso o un camión y un ratón de juguete.
- Coloque cada objeto en un lugar específico y diga: *Pongamos el camión encima de esta mesa. ¿Dónde vamos a poner el ratoncito? ¿Qué tal debajo de la mesa?*
- Pídale a la niña que mire nuevamente donde está cada objeto antes de cerrar los ojos o de salir de la habitación. Luego, retire alguno.
- Retire uno de los objetos y pídale a la niña que abra los ojos o que regrese.
- Espere a que ella descubra lo que falta y se lo diga a su manera. Ella podría decir algo como: *“No está raton’ito”*. Hágale comentarios positivos.

## ¿Listos para avanzar?

Incrementemente gradualmente la dificultad del juego agregando uno o dos objetos o retirando más de uno a la vez.

### ¡Leamos juntos!

*¿Dónde está Gus?*  
Daniel Nesquens

# Accesorios para el juego imaginario

*Voy a cocinar algo rico.*



*cocinera*

Coloque en una caja implementos que estimulen a su niña a representar distintos roles.

El pensamiento de su niña se ampliará al disfrazarse para asumir distintos roles.



*doctora / enfermera*



## Por qué es importante

Usted podrá estimular a su niña a usar el juego imaginario como una manera de ensayar situaciones que aún no haya vivido. Jugar imaginariamente con accesorios le permitirá dramatizar situaciones futuras, tomar decisiones y fortalecer la creatividad.

## Qué hacer

- Ayude a su niña a reunir y almacenar los accesorios que necesita para representar distintos roles. Si puede, guarde cada serie de accesorios en una caja separada.
- Mantenga las cajas donde ella pueda alcanzarlas con facilidad por su cuenta.
- Para comenzar, ensaye algunos de los siguientes ejemplos:

### Una caja con...

Muñecas, ropa, biberones  
Delantales, ollas, cucharas  
Mochila, libreta, llaves  
Herramientas, cinta para medir, gafas protectoras  
Vendajes, cobija, termómetro de juguete

### Para ser una...

mamá  
cocinera  
oficinista  
constructora  
doctora o enfermera

- Limite los contenidos de cada caja para no agobiar a la niña
- Renueve los accesorios en la caja si encuentra otros más apropiados.
- Ayúdele a la niña a comenzar, preguntándole: *¿Sabes quien usa estas ollas y cucharas?*

## ¡Leamos juntos!

Gente trabajando  
Richard Scarry

## Otra idea

A la hora de guardar los juguetes, pídale a la niña colocarlos en la caja correspondiente. Ella tendrá que pensar para qué se usa cada objeto con el fin de decidir dónde colocarlo.

# ¿Qué pasará?



*¿Qué crees que ocurrirá cuando agregue el chocolate?*

Durante un proceso, deténgase y pregúntele a su niño, *¿Qué crees que ocurrirá?*

Usted le estará dando a su niño una razón para anticiparse y asociar eventos.



*Leche chocolatada.*

*¡Así fue!*



## Por qué es importante

Pensar qué cambios sucederán es un paso necesario en la experimentación científica. Su niño aprenderá a experimentar con objetos para determinar si sus predicciones son correctas. La predicción es una destreza esencial para adaptar el conocimiento específico a nuestras necesidades. Por ejemplo, si se puede clavar una puntilla usando un martillo, también se podría quebrar la cáscara de una nuez.

## Qué hacer

- Muéstrela a su niño una caja pequeña vacía. Sacúdala y diga: *Esta caja no produce ningún ruido al sacudirla*. Entréguesela al niño para que él la sacuda.
- Introduzca una canica en la caja y antes de agitarla, pregúntele al niño: *Si sacudo la caja, ¿qué ocurrirá?*
- Espere a que él le diga lo que cree que ocurrirá. Después de que el niño haga la predicción, sacuda la caja.
- Examine la predicción con el niño: *Tú pensaste que haría ruido. ¡Y así fue!*
- Si el niño hace una predicción desacertada, agite nuevamente la caja y déle la oportunidad de hacer otra predicción.
- Si ninguna de las predicciones del niño es acertada, describa lo que ocurre con los objetos en lugar de hacerle comentarios negativos. *Si ponemos algo en la caja, produce ruido al sacudirla.*

## Otra idea

Piense en otras actividades con las cuales su niño podría hacer predicciones, como agregarle chocolate a la leche, apretar un globo lleno de aire, sumergir un bloque en una taza lleno de agua.

### ¡Leamos juntos!

*Si le das un panqueque a una cerdita*  
Laura Numeroff



# Las letras de mi nombre

*Esa es la jota. Y la trazaste con el dedo.*

*Jota.*

Enséñele a su niño las letras que integran su nombre, primero diciéndolas, luego mostrándoselas en material escrito y finalmente trazando con él la letra respectiva.

Con el tiempo su niño las recordará y comenzará a comprender que las letras forman palabras.





## Por qué es importante

Las letras del nombre de su niño brindan un buen comienzo para aprender el alfabeto. Él será más consciente de que las letras son símbolos y reconocerá el sonido y la imagen de las letras de su nombre. Aprender a reconocer las letras del nombre propio hace parte de la lecto-escritura a temprana edad.

## Qué hacer

- Juntos, digan y deletreen el nombre de su niño. *Julio, J-U-L-I-O, Julio, ¿puedes venir, por favor?* Así el comenzará a asociar las letras con su propio nombre.
- Trate de captar la atención del niño diciendo cada letra únicamente cuando él se familiarice con ellas. El siguiente paso será ayudarlo a reconocerlas escritas.
- Señale sólo una letra a la vez, hasta que el niño pueda reconocer todas las que integran su nombre. Las cajas de cereal, las revistas, los anuncios, las cajas de juguetes y las etiquetas son buenas fuentes de letras grandes y coloridas.
- Cuando vea una letra, trázela con el dedo y anime al niño a hacer lo mismo.
- Aproveche lo que el niño sabe de los círculos y las líneas para familiarizarlo con las letras. *La O es un círculo. La E son cuatro líneas rectas. La J es curva al final.*
- Anime a su niño a recordar otras asociaciones que él haga como: *La J parece un bastón de dulce.*

## Otra idea

Cuando el niño aprenda a escribir las letras, use un lenguaje consistente. Las descripciones precisas le ayudarán a recordar la forma de cada letra de su nombre. Si el niño mantiene el interés ayúdele a reconocer otras letras distintas a las de su nombre.

### ¡Leamos juntos!

*Ratón y las letras*  
Jim Arnosky

# ¿Cómo te sentiste cuando...?

*¿Cómo te sentiste al llegar hasta arriba?*



Después de un juego de actividad física, comparte con su niño un momento tranquilo para pensar y hablar de lo que sintieron durante el juego.

Evocar lo que sintió, inmediatamente después de que haya sucedido, le servirá al niño para aprender como explicárselo a otros.



## Por qué es importante

Usted podrá hacerle preguntas a su niño de una manera que le ayude a recordar y decir cómo se sintió durante una experiencia de juego activo. Al oír la pregunta inmediatamente después de la experiencia, él podrá vincular las acciones recientes con lo que estaba sintiendo en ese momento. Comprender lo que sintió le ayudará a decidir si realizará nuevamente una actividad. Recordar las sensaciones experimentadas le ayudará a evocar las palabras para describirlas.

## Qué hacer

- Siéntese con su niño después de jugar activamente, por ejemplo, al conducir un triciclo o jugar con la pelota. Pregúntele, *¿Quieres contarme qué fue lo más difícil para ti?*
- Espere a que su niño evoque la experiencia. Comente su respuesta repitiéndosela y haciéndole otra pregunta: *Pedalear fue difícil. Pero lo lograste. ¿Qué te hizo intentarlo?*
- Si él no logra recordar, hágale unas cuantas sugerencias: *¿Cómo fue conducir el triciclo? ¿Cómo fue atrapar la pelota?*
- Hágale otras preguntas para ayudarlo a recordar cómo se sintió durante la experiencia: *¿Qué fue lo más fácil para ti? ¿Lo más asustador? ¿Lo mejor?* Si es necesario, déle opciones e ideas.

## Otra idea

A medida que el niño se sienta a gusto con la actividad, espere más tiempo antes de pedirle que la recuerde. *¿Recuerdas cómo te sentiste cuando te lancé la pelota?*

### ¡Leamos juntos!

*Sentimientos*  
Felicia Law