

Continuar la historia

Volvió a donde viven los monstruos.



Después de leerle un cuento a su niña, pregúntele: *¿Qué crees que pasó después?*

Su niña usará la imaginación para pensar acerca del futuro en forma lógica.



Por qué es importante

Al pedirle a su niña que hable de lo que pasará después de leer un cuento, usted le ayudará a pensar en un hecho futuro basándose en eventos anteriores. Ella tendrá una oportunidad para verbalizar sus ideas acerca del siguiente evento lógico en una historia. Durante nuestra vida nos preguntamos acerca del futuro y tratamos de proyectar nuestras ideas. Los cuentos, la lectura y la escritura nos sirven para hacerlo.

Qué hacer

- Después de leer con su niña una historia conocida, dediquen un momento a reflexionar acerca de la misma. Por ejemplo, después de leer *Juanito y los frijoles mágicos*, conversen acerca del hecho de que Juanito tiene ahora los tesoros y el gigante está muerto.
- Hágale una pregunta a su niña que le ayude a avanzar de manera lógica al siguiente acontecimiento de la historia: *¿Qué crees que hizo Juanito al día siguiente?*
- Déle tiempo a su niña para pensar y responder. Si su respuesta no contiene mucha información, hágale preguntas que le ayuden a elaborar mejor sus ideas. De vez en cuando repítale lo que ella diga para que sepa que a usted le interesa: *¿Así que vio al gigante otra vez?* Ella podrá agregarle más detalles a su respuesta.
- Si la niña tiene dificultad para continuar la historia, hágale preguntas que pueda responder con sí o no. *¿Juanito se levantó? ¿Él vio algo por su ventana?* Ella podrá sentirse más a gusto después de conversar con usted sobre varias historias.

Otra idea

Ofrézcale a su niña lápices de colores, marcadores y papel. Anímela a pintar lo que ella crea que podría pasar después de terminar la historia. Escriba en su dibujo lo que ella le diga.

¡Leamos juntos!

Donde viven los monstruos
Maurice Sendak

Ordenar figuras con libertad

¡Me gusta ver cómo clasificas las cosas!

Déle a su niña figuras de colores para que las clasifique como ella desee y pídale que le cuente algo de sus agrupaciones.

Su niña empezará a observar que las cosas se pueden agrupar de muchas maneras diferentes.





Por qué es importante

Ordenar figuras sin seguir instrucciones, animará a su niña a pensar en diferentes formas de agruparlas. Este juego le permitirá poner en práctica varias soluciones posibles, lo que se conoce como pensamiento divergente. En este ejercicio no hay respuestas correctas.

Qué hacer

- Recorte dos círculos grandes y dos pequeños de papel de construcción. Utilice papel de tres colores distintos para que al final tenga cuatro círculos de cada color.
- Esparza los 12 círculos sobre la mesa y dígale a su niña: *Podemos agrupar estos círculos de varias maneras. ¿Quieres mostrarme una forma?*
- Observe a la niña mientras agrupa los círculos. Cuando ella termine, haga un comentario sobre su trabajo: *Trabajaste con cuidado con los círculos. ¿Quieres contarme algo de este grupo?*
- Mezcle las figuras y pídale a su niña que las agrupe de otra forma. Lo más probable es que las organice por el color o el tamaño, pero con la práctica ella descubrirá otras formas de agruparlas.
- Al final de cada intento, comente la manera como su niña agrupó los círculos. *Aquí pusiste todos los círculos grandes azules, estos son los pequeños rojos y azules, y esos son todos los círculos verdes.*

¿Listos para avanzar?

Extienda el juego adicionando papel de varios colores, otros círculos de diferentes tamaños, y otras figuras, incluyendo objetos tridimensionales.

¡Leamos juntos!

Vamos a ordenar por colores
Jennifer L. Marks

Historias desordenadas

*Mamita puso las
compras en el auto.
Mamita fue al mercado.*

Nárrele a su niña una historia breve en el orden incorrecto e invítela a que ella la corrija.

Su niña será más consciente de por qué algunos eventos deben ocurrir en cierto orden lógico.





Por qué es importante

Pedirle a su niña que ordene una historia desordenada, le servirá para practicar mentalmente la organización de eventos en un orden lógico. La información no siempre nos llega organizada adecuadamente. Por ejemplo, al escribir un informe, los datos deben ser tomados de distintos lugares y, luego, ordenados en una secuencia comprensible. Organizar información en esta edad preparará a su niña para ordenar datos complejos en el futuro.

Qué hacer

- Invite a su niña a escuchar una historia, pero explíquele que podría necesitar organizarla: *He inventado algunas historias. Los acontecimientos están un poco desordenados, pero creo que tú puedes ayudarme a organizarlos.*
- Empiece con una historia muy corta, y explíquele a su niña que tiene dos partes: *Esta es una parte: En la tarde, Jaime volvió a casa cansado, pero feliz. La otra parte es: En la mañana, Jaime le ayudó a su papá a pintar la casa.*
- Pregúntele a la niña cuál parte debería ir primero y cuál después. Luego, pregúntele como supo cuál debería ir primero.
- Cuente historias más largas a medida que su niña fortalezca esta destreza. Algunos ejemplos son:
 - Dos partes: 1. Un gato se sentó en un cojín suave. 2. Muy pronto, el gato se quedó dormido.
 - Tres partes: 1. Eduardo fue a pescar. 2. Eduardo se cayó al agua. 3. Eduardo se sentó bajo el sol para secarse.
 - Cuatro partes: 1. María se despertó. 2. María se vistió y desayunó. 3. María se fue en el bus escolar. 4. María le dijo a su maestra: “Buenos días”.

¡Leamos juntos!

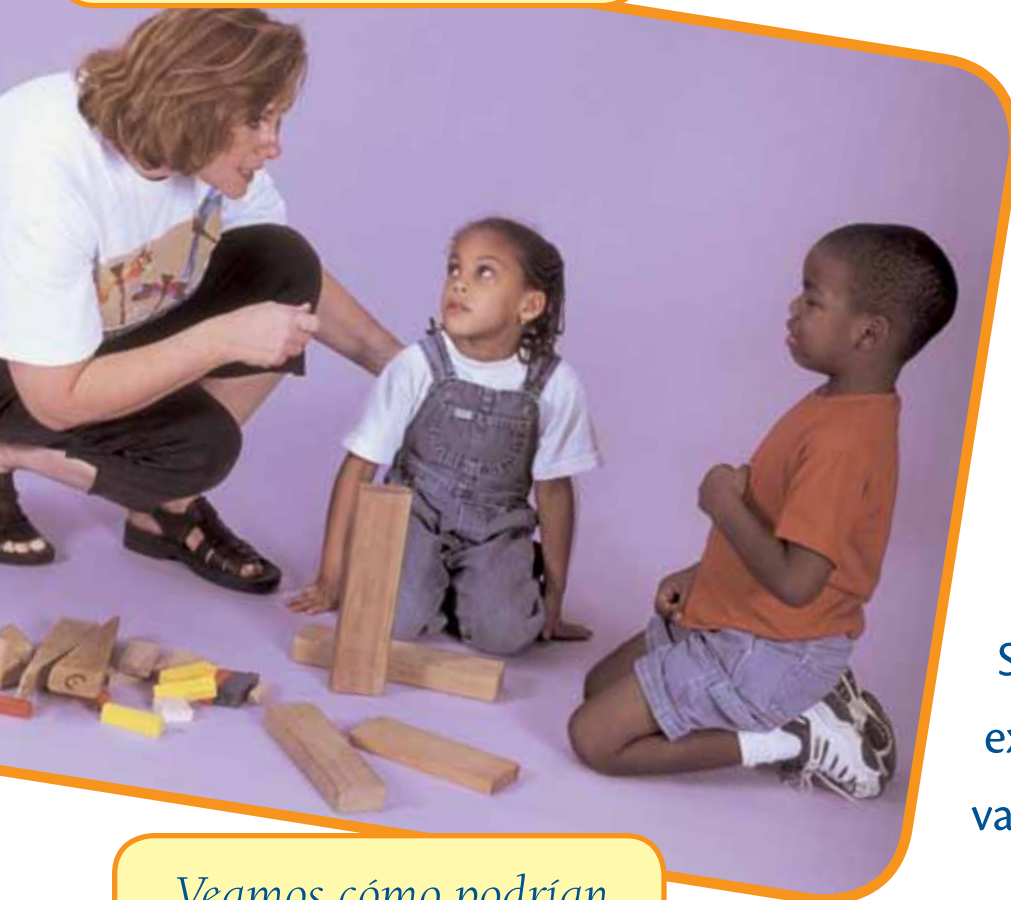
Inés del revés
Anita Jeram

Otra idea

Hagan dibujos que ilustren cada parte de la historia. Déselos a su niña para que los use al ordenar la secuencia de acontecimientos de la historia.

¿Cuál es mejor?

Esa torre siempre se cae.



Veamos cómo podrían cambiarla.

Cuando su niño afronte un problema, ofrézcale dos soluciones posibles y déjelo escoger la mejor opción.

Su niño adquirirá experiencia examinando varias alternativas de acción.



Por qué es importante

Al ofrecerle a su niño dos posibles soluciones a un problema, lo animará a examinar cada una antes de escoger. Con suficiente práctica, evaluar acciones alternativas se convertirá en un hábito para él. Sopesar opciones es un paso importante para solucionar problemas y, en el futuro, su niño podrá relacionar esta habilidad junto con otras para encontrar soluciones adecuadas.

Qué hacer

- Anime a su niño a hacer una pausa cuando tenga un problema. En ese momento, explíquele afectuosamente lo que está sucediendo. Por ejemplo, si su torre de bloques se derrumba a cada rato, dígame: *Esa torre se cae a cada momento. Por eso estás triste.*
- Hable calmadamente con su niño acerca de cómo solucionar problemas. *Para que esto no pase de nuevo, tú podrías hacer algo. Veamos algunas opciones.*
- Invite a su niño a considerar dos opciones para resolver el problema. *Podrías construir la próxima torre con una base más ancha y fuerte o podrías construir algo diferente como un tren bien largo. ¿Cuál de estas ideas te parece mejor?*
- Acepte cualquier decisión que su niño tome después de pensar en las dos opciones. Si él sugiere una tercera alternativa, felicítelo por su pensamiento creativo.

Otra idea

Utilice este proceso para ayudar a dos niños a solucionar un problema. Cuando ellos discutan, siéntese con los niños, explíqueles con calma la situación y sugierales dos soluciones posibles entre las que puedan escoger.

¡Leamos juntos!

Lo siento
Sam McBratney

Poco a poco

Veamos que tan rápido puedes decir qué es esto.



Pídale a su niña que nombre una imagen mientras usted la descubre lentamente.

Su niña podrá vivir la experiencia de crear una imagen mental completa cuando solamente una parte de la misma está visible.



Por qué es importante

Mostrarle a su niña una imagen poco a poco, la estimulará a completarla mentalmente. Esto se denomina completamiento visual. A menudo, solo vemos parcialmente una palabra o una imagen, por ejemplo, al viajar en carro o en autobús. Mediante el completamiento visual, su niña podrá leer una palabra o visualizar una imagen aunque vea solamente una parte.

Qué hacer

- Empiece con un libro conocido que tenga imágenes grandes y claras. Escoja un libro con ilustraciones que su niña haya descrito antes.
- Inserte un pedazo de papel de construcción para que, al abrir el libro, la primera imagen esté tapada.
- Explíquele a su niña: *Voy a tapar varias imágenes. Apuesto a que podrás adivinar qué son antes de que yo las destape. Mira una partecita.*
- Muéstrela a su niña una parte de la imagen destapándola un poco. Descubra tanto de la imagen como sea necesario para que su niña adivine correctamente.
- Elógiela por su logro: *¡Tienes razón! Dijiste qué era sin ver la imagen completa.*
- Deténgase en cada página del libro conocido antes de utilizar un libro con imágenes desconocidas.

Otra idea

Cambie el juego moviendo el papel en distintas direcciones. Algunas veces usted podría destapar la imagen por la parte inferior o por un lado. También podría usar tres pedazos de papel más pequeños e invitar a su hija a quitar uno a la vez para que adivine qué imagen hay debajo.

¡Leamos juntos!

Siete ratones ciegos
Ed Young

Cómo te ves cuando estás...

¿Podrías mostrarme cómo te ves cuando estás feliz?



Converse con su niño acerca de las emociones e invítelo a expresarlas con el rostro y el cuerpo.

Las acciones de este juego le servirán a su niño para comprender, demostrar y hablar acerca de sus propias emociones.



¿Enojado?



¿Sorprendido?



Por qué es importante

Lograr que su niño preste atención a la expresión de sus emociones y enseñarle a nombrarlas, le servirá para identificar lo que sienten él y los demás. A medida que aprenda nuevas formas para expresar las emociones, comenzará a comprender que al expresarse de ciertas maneras podrá manejarlas. Su niño podrá reconocer y expresar sus emociones en un ambiente cómodo y tolerante.

Qué hacer

- Juegue con su niño a expresar las emociones mientras hablan acerca de los nombres de las mismas.
- Empiece con una emoción conocida, por ejemplo: *Muéstrame cómo te ves cuando estás feliz.*
- Reaccione positivamente a las acciones de su niño: *Esa es ciertamente una manera de bailar cuando estamos felices. Eso indica que te sientes muy bien.*
- Muéstrelle a su niño cómo se ve usted cuando está feliz. Mencione momentos en que los dos hayan estado felices y repitan la forma como expresaron su felicidad.
- Mantenga el juego sencillo. Hablen de otras emociones comunes y exprésenlas con gestos, movimientos corporales y palabras.

¡Listos para avanzar?

Jueguen otro día con distintas emociones como el enojo, la tristeza, la emoción, el miedo, la decepción, el fastidio y otras. Conversen acerca de un momento en que su niño haya sentido alguna de estas emociones y cómo la expresan él y otras personas.

¡Leamos juntos!

Las lechucitas
Martin Waddell

Hoy pude hacerlo



Tú puedes cortar,

Durante un período de varios días, enséñele a su niña una destreza que tenga varias etapas.

La niña podrá reconocer su propio progreso. Ella percibirá que para adquirir ciertas habilidades se requiere tiempo.

...enhebrar la aguja



...y coser.





Por qué es importante

Esta actividad le permitirá a su niña ver que ella podrá hacer tareas que no podía hacer antes. Aprender a ver su progreso en una serie de etapas, le servirá a su niña para proponerse y lograr metas alcanzables.

Qué hacer

- Escoja una actividad que se pueda dividir en pasos cortos y manejables. Algunos ejemplos son: amarrarse los zapatos, abrochar un cinturón de seguridad, poner la mesa para la comida y coser algo sencillo.
- Reúna sus implementos. Por ejemplo, para coser, usted necesitará trozos de tela, hilo, lana, agujas con ojos grandes y tijeras.
- Invite a su niña a sentarse con usted mientras la ayuda con el proceso y las palabras.
- Muéstrole y verbalice cada paso: *Primero, desenrollo un poco de hilo del carrete y lo corto con las tijeras. Lo paso a través del ojo de la aguja y empiezo a coser.* Anime a su niña a repetir los pasos.
- Muéstrole los siguientes pasos: Pasar la aguja con el hilo a través de la tela, usar todo el hilo y al terminar, cortar el hilo.
- Ayúdele a la niña a terminar. Hágale comentarios positivos por cada paso que realice sin ayuda.
- Juntas, guarden todo. Comente lo que la niña hizo sin ayuda. *¿Recuerdas cuáles pasos hiciste solita?*

Otra idea

Repita la actividad en otro momento. Revise los pasos: *¿Recuerdas si enhebraste la aguja? ¿No? Tal vez podrías practicar eso hoy.* Tómele fotos de su niña trabajando y hagan juntas un libro. Ella podrá decirle qué hizo sola en cada paso. Usted podría escribir sus palabras debajo de las fotos.

¡Leamos juntos!

Un lio de cordones
Daniela Kulot

Yo lo traigo

¡Yo puedo alcanzarlo!

Ponga una caja con materiales de arte en un lugar al alcance de su niña, así ella podrá realizar proyectos artísticos cuando lo desee.

Tomar los materiales, usarlos y devolverlos a su lugar, le servirá a su niña para ser más responsable.





Por qué es importante

Crecer implica aumentar los niveles de independencia en muchas tareas. Aunque al comienzo su niña acudirá a usted con muchas preguntas, ella aprenderá a trabajar por sí misma y sin interrupciones. El uso autónomo de los materiales de arte la preparará para utilizar otro tipo de materiales con responsabilidad.

Qué hacer

- Con su niña, empiece a planear un área para hacer obras de arte. Considere las siguientes preguntas:

¿Podemos encontrar un lugar que le sea fácil de alcanzar y donde podamos ubicar papel y las cajas de lápices, colores y crayones?

¿En qué momento del día podría utilizar libremente el área de arte?

¿Hay un recipiente para la basura cercano?

¿Quién colgará las obras?

- Organice los materiales apropiados en el área de arte. Converse con su niña acerca de las reglas que debe seguir.
- En caso de que sea necesario, manténgase disponible, pero anime a su niña a trabajar independientemente.

Otra idea

A medida que su niña se vuelva más responsable con los materiales, agregue implementos artísticos a la zona de arte. Además de los lápices y crayones, usted podría incluir tijeras, papel, pegamento y pinturas.

¡Leamos juntos!

Yo puedo
Susan Winter

Enviar una carta



¡Al tío Julián le gustará recibir nuestra carta!

Invite a su niño a participar en el envío de una carta a un familiar o amigo.

Su niño pensará en las personas que viven lejos y tendrá un motivo para desear aprender a leer y escribir.



¡Allá va nuestra carta!



Por qué es importante

Su niño podrá sentirse vinculado a sus familiares y amigos escribiendo cartas. Al practicar la lectura y la escritura, también aprenderá el proceso de enviar y recibir el correo. Su niño adquirirá confianza y se sentirá vinculado al comprender que su familia es más grande que los parientes cercanos que ve todos los días.

Qué hacer

- Use fechas especiales para la familia como los cumpleaños, las fiestas nacionales, seculares o religiosas o los logros personales para que su niño se dé cuenta de que algunos familiares viven en otros lugares.
- Ayude a su niño a enviar una carta que contenga un dibujo que él haga, una foto o una tarjeta que compren los dos.
- Muéstrela a su niño cómo poner la tarjeta en el sobre y permítale pegar la estampilla.
- Conversen acerca de tres elementos que deben aparecer en el sobre antes de enviarlo: *Esta es la dirección donde deseamos que nuestra tarjeta sea entregada y es donde vive la tía Juana. Esta es la dirección del remitente e indica que tú envías la tarjeta. La estampilla es el pago por el trabajo que requiere entregar la carta.*
- Explíquela a su niño los próximos pasos en el proceso cuando vayan juntos a enviar la carta. Usted podría llevarla a la oficina de correos o ponerla en su propio buzón.
- Hablen todos los días acerca de dónde podría estar la tarjeta en su viaje.
- Mencionele la actividad al destinatario y pídale que por favor le envíe una respuesta al niño.

¡Leamos juntos!

*Querido abuelo
Elisabet Abeyà*

Otra idea

Usted y su niño podrían usar el correo electrónico para comunicarse con los familiares lejanos. Hablen de los pasos involucrados en el envío y la recepción de este tipo de correo.

Un tesoro doble

¿Es circular?

¡Sí!

¡Sí!

¿Es un tarro?

Organice una búsqueda de tesoros con objetos que tengan dos características como ser circular y ser un recipiente.

Su niño necesitará pensar con cuidado para clasificar los objetos en formas más complejas.



Esta actividad es apropiada para los niños y para las niñas.



Por qué es importante

Su niño practicará creando grupos que estén basados en más de una característica. Realizar este juego le ofrecerá la oportunidad de pensar en forma cuidadosa y sistemática acerca de las características de varios objetos. A medida que las personas organizan información en la mayoría de las situaciones cotidianas, generalmente deben considerar más de un aspecto de las cosas.

Qué hacer

- Invite a su niño a unírsele a una búsqueda de tesoros por la casa y dígame: *¡Vamos a buscar unos tesoros dobles! Las cosas que buscamos deben ser rojas y deben ser juguetes.*
- Revise cada objeto que su niño encuentre, examinando las características: *Este es un juguete y esta parte es roja, así que, ¡es un tesoro doble!*
- Hablen de los objetos que su niño incluya pero que no se ajusten a los criterios: *Este es un juguete gracioso, pero no es rojo, así que no es un tesoro doble. Sigamos buscando hasta encontrar algo que sea rojo y también sea un juguete.*
- Al final del juego, revisen todos los juguetes que su niño haya encontrado.

¡Listos para avanzar?

Para hacer interesante el juego, cambie las características que usa para escoger tesoros dobles. Ustedes podrían buscar objetos azules y que sean ropa, suaves y redondos, o vegetales y enlatados. También podrían usar libros o revistas para buscar imágenes de tesoros dobles.

¡Leamos juntos!

*Amarillo: Mira el amarillo
que te rodea*
Sarah L. Schuette