

# Soplar objetos livianos

*¡Soplaste una burbuja!*



Permita que su niña descubra que puede hacer mover objetos livianos soplándolos.

Usted le estará mostrando una nueva manera de explorar la relación causa-efecto.



## Por qué es importante

Soplar un objeto liviano puede producir un resultado poco común al cual su niña podría no estar acostumbrada. Ella verá que los distintos objetos reaccionan de distintas maneras a la misma acción. Mediante este sencillo juego de causa-efecto, su niña gozará del control que tiene sobre un objeto, como un pitillo o una armazón para hacer burbujas.

## Qué hacer

- Enséñele a su niña a soplar, soplándole suavemente la mejilla o el cabello y diciéndole: *Sopla*.
- Sople a través de una armazón para hacer burbujas para que la niña pueda ver las burbujas que se forman. Luego, permítale intentarlo. Al principio, ella podría aspirar el aire en lugar de soplar.
- Déle abundantes oportunidades para que trate de soplar hasta que logre hacerlo bien.
- Ofrézcale objetos livianos para soplar sobre ellos como una pluma, agua, una pelota de plástico o trozos de papel. Describa los efectos de sus acciones. *¡Hiciste ondas en el agua! ¡Hiciste rodar la pelota por la mesa!* **Permita que su niña use objetos como silbatos, pitillos y otras cosas pequeñas únicamente bajo su supervisión. Cuando usted no pueda supervisarla, guarde cualquier cosa pequeña que su hija pueda tragarse o larga con la cual pueda herirse la garganta.**

## Otra idea

Para practicar soplando, ofrézcale objetos que produzcan sonidos. Las cornetas o silbatos producen ruidos que deleitarán a su niña. Infle las mejillas para soplar el juguete sonoro y luego permita que su niña lo intente. *¡Soplaste la corneta e hiciste un ruido muy fuerte!*

### ¡Leamos juntos!

*Gilberto y el Viento*  
Marie Hall Ets, Teresa Mlawer

# Hacer parejas de objetos iguales

*¿Puedes encontrar una figura como la mía?*



Ayude a que su niña perciba que dos elementos forman pareja en una serie de tres.

Su niña podría comenzar a prestarle atención a las semejanzas y diferencias.



## Por qué es importante

Este juego sirve para que su niña reconozca las semejanzas y diferencias entre objetos. Al pedírsele que elija o identifique alguno, ella deberá centrar la atención en las características que lo identifican (duro, suave, redondo, recto, grande, pequeño, etc.). Percibir estos rasgos especiales le ayudará a la niña a reconocer objetos nuevos y a compararlos con otros que haya visto. Practicar con objetos tridimensionales que ella pueda agarrar y explorar también le ayudará a distinguir las características propias de elementos bidimensionales como las letras en una página.

## Qué hacer

- Ofrézcale a la niña tres objetos del mismo tamaño y color, por ejemplo, dos pelotas amarillas y un bloque amarillo. Dos de ellos deben tener la misma forma. Hable acerca de cada objeto que ella agarre. *Esta pelota es redonda y suave. La pelota es amarilla.* Muéstrela los dos objetos semejantes.
- Tome uno de los dos objetos similares y muéstreselo a la niña. Pídale que encuentre el otro. *¿Puedes encontrar uno como éste?* Cuando lo encuentre, acerque al objeto de ella el que usted tiene para que pueda verlos juntos.
- Si escoge el objeto distinto, anímela a encontrar el semejante. *Encontraste el que es distinto. Ese es como el mío. Mira, éste es redondo.*
- Háblele amorosamente cada vez que tome alguno de los objetos, incluso si toma el que no hace pareja. Al principio, ella podría escoger al azar hasta que entienda el juego. Déle bastantes oportunidades de jugar.

## Otra idea

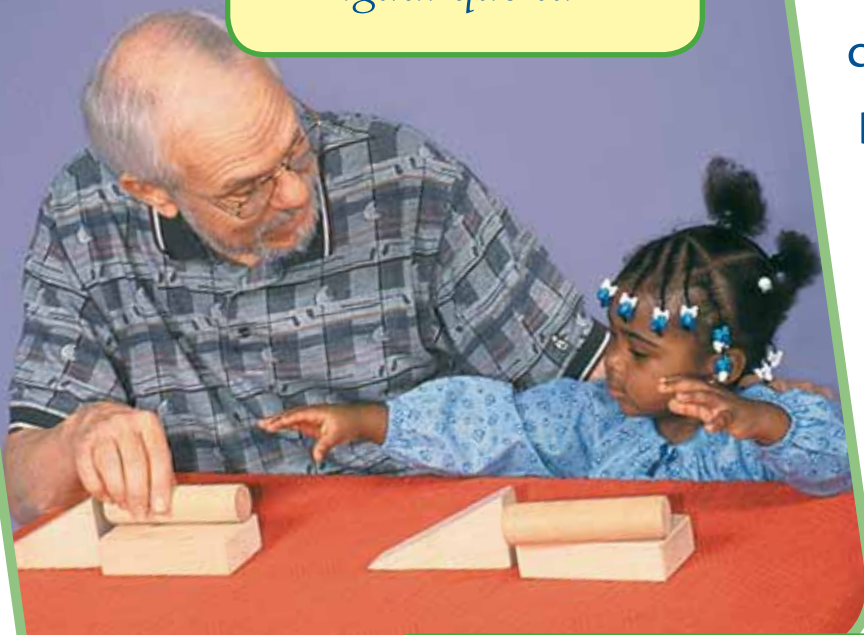
Algunos objetos que sirven para hacer parejas son: cucharas y tenedores, pelotas y bloques o tapas redondas y cuadradas. Para practicar con objetos de distintos tamaños, use cucharas grandes y pequeñas, tazas de plástico o medias.

### ¡Leamos juntos!

*Las formas*  
DK Publishing

# Construyamos juntos

*Armé mis bloques igual que tú.*



*Con esto también podemos construir.*



Cuando construyan con bloques y con otros materiales, copie lo que haga su niña. Después pídale que ella haga lo mismo que usted.

Su niña podría ser más consciente de los patrones y aprender que se pueden repetir o modificar.



## Por qué es importante

Cuando usted copia lo que hace su niña, usted le ayudará a percibir los patrones y a aprender sobre ellos. Describir lo que usted está haciendo, al copiar el ejemplo de ella, le brindará el lenguaje para describir las acciones que realiza. Si la niña desea usar los bloques para construir lo mismo que usted, ella necesitará oír las palabras con las cuales darle instrucciones. Comprender las instrucciones, a partir de las palabras, es una destreza importante que usará por el resto de la vida.

## Qué hacer

- Siéntese con su niña e invítela a jugar con los bloques. Distribuya los bloques para que cada uno de ustedes tenga varios. Asegúrese de que cada uno tenga bloques similares.
- Anime a su niña a armar algo con los bloques y, luego, copie lo que ella haga. Hable acerca de lo que están haciendo. *Estoy poniendo mi bloque grande en este lado, como lo pusiste tú.*
- Háglele notar las semejanzas entre las dos estructuras terminadas.
- Deje que la niña escoja los bloques que va a usar y no insista para que ella imite lo que usted hace ni para que construya en una forma determinada. Al principio, ella podría no permanecer sentada para jugar ni comprender lo que usted le está pidiendo que haga.
- Permita que ella lidere el juego y pídale instrucciones. *¿Cuál bloque debo usar ahora?*
- Haga el juego más exigente dándole instrucciones mientras usted arma un objeto específico, como un tren. *Hagamos, cada uno, un tren.* Arme su estructura lentamente, de izquierda a derecha, y pídale encontrar cada uno de los bloques que usted use. *Busca un bloque grande y verde para que sea la locomotora.*

### ¡Leamos juntos!

Cuando jugamos juntos  
Nick Butterworth

## Otra idea

Busque otros objetos para usarlos en una actividad compartida. Ustedes podrían ensartar cuentas en un collar o construir una cerca con varitas. Podrán usar cualquier serie de objetos con las que se puedan hacer parejas.

# Jugar con cajas de cartón

*¡Qué casita tan acogedora!*



Observe a su niña mientras juega con cajas y de vez en cuando describa lo que ella hace.

Permitir que su niña juegue con libertad le ofrecerá la oportunidad de planear qué hacer y usar la imaginación.



## Por qué es importante

Su niña necesitará oportunidades de planear su juego y crear sus propios espacios. Una caja de cartón ofrece un lugar para el juego activo y tranquilo. Cuando la niña elige qué hacer en su juego, se siente mejor respecto a sí misma y a su capacidad de tomar decisiones. Además la beneficiará el espacio privado que ofrece la caja.

## Qué hacer

- Ofrézcale a su niña una caja en un lugar donde tenga suficiente espacio para jugar con ella. **Revise la caja por anticipado y verifique que no tenga grapas. Saque todos los elementos pequeños como trozos de papel, cartón y otros materiales de empaque. Durante el juego, verifique que la niña no rasgue nada que pueda llevarse a la boca y con lo cual pueda ahogarse.**
- Si la caja es muy alta como para que la niña pueda meterse en ella, colóquela sobre uno de los lados. Si se mete en la caja pero no puede salirse, inclínela un poco para que la niña pueda salir gateando.
- Observe cómo manipula la niña una caja pequeña, poniéndosela en la cabeza o llenándola de juguetes. Con una caja grande ella podría disfrutar sentándose tranquilamente adentro, recostándola en los distintos lados o subiéndose.
- Hable con la niña acerca de sus movimientos y use los términos *adentro*, *afuera*, *encima* o *debajo*.
- Permita que explore con libertad, pero ayúdele si lo necesita.

## Otra idea

Busque cajas que tengan rótulos. Si la niña percibe las letras, pase el dedo debajo los rótulos y dígame lo que dicen. *Aquí dice manzanas porque en esta caja venían manzanas.*

### ¡Leamos juntos!

*Oso y caja*  
Cliff Wright



# Hablar durante el día

*Esta flor es amarilla.*



Hable con su niño con frecuencia durante el día, nombrando objetos y describiendo acciones.

Su niño aprenderá muchas palabras y podrá percibir muchas de las maneras como se usan.



## Por qué es importante

Permitir que su niño oiga palabras específicas para los objetos y las acciones, le ayudará a comprender el propósito del lenguaje. Él comprenderá mejor las palabras sencillas relacionadas directamente con sus actos. Cuando se le habla con oraciones largas, es menos probable que él le entienda. Decir una o dos palabras para describir sus acciones, le ayudará a asociar la palabra con su significado. Cuando él sepa lo que significan ciertas palabras, comenzará a usarlas.

## Qué hacer

- Hable con su niño usando oraciones sencillas y lenguaje específico. En lugar de decirle, *Tráeme tus cosas, por favor*, trate de decirle, *Por favor, tráeme tus zapatos*.
- Dígale lo que usted quiere que él haga y cuando realice la actividad, mencione lo que él hizo. *Trajiste tus zapatos azules*.
- Reemplace las frases generales como *Vamos* y use lenguaje más específico como *Vamos a dar un paseo en el auto*. Use el mismo lenguaje específico al elogiarlo. *¡Te subiste al auto sin ayuda!*
- Repita las palabras que él le diga, pero úselas en oraciones sencillas para ofrecerle los patrones para hablar. Cuando él diga, *Flor*, trate de entender lo que trata de decir y amplíelo con sus palabras. *Sí, estoy viendo esa linda flor amarilla*.

## ¿Listos para avanzar?

Cuando el niño entienda más palabras, déle instrucciones más complejas. Por ejemplo, *Coloca la pelota azul en la caja de los juguetes*.

### ¡Leamos juntos!

*Mi amor por ti*  
Susan L. Roth

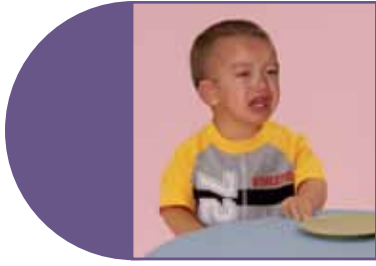
# Para expresar las necesidades

*Tienes hambre.  
Necesitas comer.*

Hable con su niño acerca de lo que él necesita.

Su niño desarrollará gradualmente la habilidad de decir lo que necesita y desea al escuchar que usted dice las palabras que necesita.





## Por qué es importante

Al ofrecerle a su niño las palabras para que exprese sus necesidades, usted le ayudará a comenzar a entender que él necesita ciertas cosas en determinadas situaciones. Cuando usted le pregunta qué necesita, él tiene oportunidad de expresarse usando gestos y palabras sencillas. Entre más palabras pueda usar para expresar sus necesidades con claridad, más probable será que sus necesidades sean atendidas.

## Qué hacer

- Bríndele a su niño palabras para describir sus necesidades. Ayúdele a hablar sobre lo que él vea y experimente. Aquí se ofrecen unos cuantos ejemplos:

*Necesitas una cuchara para comerte el cereal. Voy a traértela.*

*Necesitas un baño antes de dormir. ¿Puedes encontrar tu barquito de caucho?*

*Necesitas un abrigo para salir. Hoy hace frío.*

- Identifique las necesidades del niño observando sus gestos y el lenguaje corporal. Cuando él mire o señale un objeto, traduzca sus acciones a palabras para demostrarle que trata de entenderlo. *¿Necesitas la cobija?* Él apreciará su esfuerzo de entenderle y ayudarle.
- Cuando él comience a usar palabras sencillas como frío o hambre para hacerle saber qué necesita, respóndale con rapidez para que él sepa que usted le entendió.

## ¿Listos para avanzar?

Usted puede animar a su niño a hablar de lo que necesita haciéndole preguntas. *¿Tienes en qué guardar la arena? ¿Cómo podrías alcanzar ese anaquel alto? ¿Quieres que te sostenga?*

### ¡Leamos juntos!

*Perro grande. . . perro pequeño*  
P.D. Eastman

# Clasificar figuras

*¡Metiste la pelota por el agujero redondo!*



Mientras su niña clasifica objetos en recipientes, hable con ella de las formas que tienen.

Su niña comenzará a reconocer y comprender las semejanzas y diferencias entre objetos.



## Por qué es importante

Al agarrar y clasificar objetos, su niña adquirirá cada vez más coordinación ojo-mano mientras manipula los juguetes y evalúa cada característica que ve. A medida que juegue y usted le describa los objetos que ella clasifique, adquirirá una comprensión de las formas básicas. Al crecer, esa comprensión le ayudará, al leer y escribir, para reconocer las líneas rectas y curvas de las letras.

## Qué hacer

- Déle a su niña una o dos pelotas para que las deje caer en un recipiente de boca ancha como una caja de avena. Para comenzar, mantenga el juego sencillo. Observe cómo suelta la pelota, escucha el sonido que produce al golpear el fondo y luego la saca nuevamente.
- Cuando la niña esté lista, ofrézcale dos recipientes para variar el juego. Prepare cada recipiente haciendo un agujero distinto en la tapa. Por ejemplo, recorte un cuadrado en una y un círculo en la otra. Además de las pelotas, déle varios bloques.
- Muéstrole como entran los bloques en el agujero cuadrado y las pelotas en el redondo, o espere a ver si ella lo intenta.
- Cuando logre meter un bloque, anímela a continuar. *¡Metiste el bloque por el agujero cuadrado! ¿Puedes meter la pelota por el agujero redondo?*
- Si la niña expresa frustración, ofrézcale ayuda. Cuando ella logre clasificar con destreza una o dos figuras, agréguele otras figuras al juego.

### ¡Leamos juntos!

*Oso en un cuadrado*  
Stella Blackstone

## Otra idea

Ofrézcale a su niña únicamente los recipientes y las tapas. Ayúdele a seguir con el dedo el contorno del agujero en cada tapa mientras usted le habla de la forma que tiene. *Esta tapa tiene un agujero cuadrado con líneas rectas y esquinas.*

# Escoger tapas

*¡Encontraste la tapa que ajusta!*



Ofrézcale a su niño distintos tarros de plástico con tapas de rosca y hable sobre lo que él hace mientras experimenta con ellos.

Su niño practicará dándole vuelta a las tapas para tapar y destapar los tarros y podría comenzar a elegir cuál tapa usar para cada tarro.



## Por qué es importante

Darle a su niño la oportunidad de experimentar con recipientes y tapas de rosca lo animará a usar el método de ensayo y error para resolver un problema. Al darle opciones, su niño podría escoger primero al azar. Sin embargo, con la repetición, él comenzará a aprender a resolver problemas y a hacer elecciones más pensadas. Esta actividad también estimulará al niño a coordinar las manos para seleccionar y colocar las tapas.

## Qué hacer

- Muéstrelle a su niño un recipiente de plástico con tapa de rosca. Destápelo lentamente para que él pueda ver el movimiento.
- Suelte un juguete en el tarro y tápelo en forma que se pueda abrir fácilmente.
- Anime al niño a sacar el juguete del recipiente. Si él no trata de hacer girar la tapa, ponga su mano sobre la de él y destápenlo juntos. *Para hacer girar la tapa, usamos las manos así. Ahora está destapado.*
- Observe cómo trata él de taponarlo nuevamente. Es posible que sólo ponga la tapa encima del tarro. Con la práctica, él podrá hacer girar la tapa con la mano.
- Háblele acerca de lo que hace. *Estás girando la tapa para cerrar el tarro.*
- Déle tiempo para jugar con los recipientes, las tapas y los juguetes mientras practica su nueva destreza.

### ¡Leamos juntos!

*Las Formas*  
(Aprendo con Dan y Din series)  
Combel Editorial

## ¿Listos para avanzar?

Déle a su niño varios recipientes pequeños, varias clases de tapas y objetos pequeños para colocarlos dentro de los recipientes. Permítale decidir cómo jugar con los objetos pero, si necesita ayuda, oriéntelo. Hable con él sobre lo que haga. *¡Le pusiste la tapa pequeña al tarro pequeño y la tapa grande al tarro grande!*



# Comenzar a compartir

*¿Puedes darle a Robbie ese banano?*



*Este es tuyo y el otro es de Robbie.*

Observe y hable acerca de las maneras en que su niño está comenzando a compartir.

Su conversación le dará ideas y palabras para usar posteriormente cuando comience a relacionarse con otros niños.



## Por qué es importante

Un niño menor de dos años no sabe aún cómo turnarse, dividir la merienda o entregar los juguetes que él quiere. Primero, debe aprender que compartir significa dar algo porque él lo decide. Es posible que, por algunos años, no se comporte generosamente en forma consistente pero, con la práctica, aprenderá a temprana edad que compartir puede ser una experiencia grata. Animar a su niño a compartir con usted los juguetes y lo que siente, le ofrecerá un patrón para compartir más adelante ideas y cosas con los amigos.

## Qué hacer

- Muéstrole a su niño cómo compartir manteniéndose cerca cuando juegue. Permítale estacionar un auto pequeño en su rodilla o esconder un bloque en su bolsillo.
- Anímelo a compartir los juguetes con usted, haciéndole preguntas sobre ellos y tocándolos. Si él le ofrece un juguete, agrádeczcaselo y sosténgalo en la mano un momento antes de devolvérselo.
- Ayúdele a practicar el compartir con otros, dándole dos elementos iguales. Dígale que uno es para él y el otro es para un amigo o un pariente. *Esta galleta es para ti y la otra es para papá. ¿Puedes dársela?*
- Haga que cada experiencia de compartir sea positiva, concentrándose en la generosidad que él muestre y describiendo por qué fue bueno compartir. *Muchas gracias por compartir las galletas con papá. Él tenía hambre, como tú.*

## Otra idea

Busque oportunidades de compartir durante el día. Su niño podría recoger flores silvestres para un vecino u darle un juguete a una mascota.

### ¡Leamos juntos!

*Compartimos*  
Sharon Gordon

# Explorar al aire libre

*¿Sientes el olor de esa flor?*



Cuando jueguen al aire libre, describa lo que su niña señale o recoja.

Esto ayudará a que su niña comprenda el mundo alrededor y aprenda palabras nuevas para usarlas cuando hable de sus experiencias.

*Aquí hay una hoja amarilla. ¿La quieres?*





## Por qué es importante

Jugar al aire libre le brindará a su niña una gran cantidad de ideas para jugar. Caminar y hablar con ella cuando estén al aire libre la animará a explorar con confianza. Al describir lo que ella señale o recoja, usted le enseñará las palabras que ella podrá usar después para hablar de sus experiencias. Usted también le estará ayudando a entender el mundo a su alrededor.

## Qué hacer

- Camine con su niña al aire libre y anímela a explorar e investigar. Ayúdele a sentirse confiada asegurándose de que no corra ningún riesgo mientras están afuera.
- Hable de aquello que ella vea y toque. *El pasto se siente frío. ¡Ese arbusto es espinoso!*
- Busque algo interesante para compartir y hablar con su niña. *¡Mira qué linda esa hoja amarilla!*
- Invítela a tocar y examinar las hojas, las flores, las ramas, la arena y las piedras. Ella podría desear que usted cargue unos cuantos elementos. Si huele una flor, pregúntele si siente el olor. Cuando esté en el cajón de arena, permítale jugar libremente y permanezca cerca para observarla.
- Describa su juego usando palabras como *dulce, resbaloso, áspero, suave, pala, excavar, entre los dedos, etc.*

## Otra idea

Agréguete variedad al juego al aire libre explorando distintos lugares. El simple hecho de cruzar la calle, le ofrecerá a su niña nuevas oportunidades para explorar.

### ¡Leamos juntos!

*Carlito en el parque una tarde*  
Alexandra Day