

# Lo que nos gusta y nos disgusta

*Me gusta empujar el carrito.*



Para conocerse el uno al otro mejor, exprese lo que le gusta y aquello que le disgusta, y anime a su niño a hacer lo mismo.

Su niño aprenderá que la gente tiene diversas opiniones y que las suyas también serán respetadas y valoradas.



## Por qué es importante

Cuando no nos gusta algo o alguien, las palabras sirven para reemplazar la agresión física. Cuando usted da ejemplo, expresando lo que a su niño le gusta o le disgusta, él aprenderá que los sentimientos tienen nombres y se puede hablar de ellos. Poder expresar sus sentimientos es importante a medida que su niño desarrolla un sentido positivo de sí mismo y construye relaciones con los demás.

## Qué hacer

- Hable con su niño acerca de alguna situación, como ir al médico. *A mi me gusta ir al médico. En la sala de espera hay revistas interesantes y el médico nos ayuda a sentirnos mejor. ¿A ti por qué te gusta ir al médico?*
- Déle tiempo a su niño para pensar y cuando él responda, acepte su opinión.
- Amplíe la conversación diciendo qué le disgusta de ir al médico. *No me gusta ir al médico porque a veces debemos esperar. ¿A ti qué te disgusta de ir al médico?*
- Acepte lo diga su niño y hágale un comentario positivo. *¡Así que eso es lo que no te gusta!*
- Asegúrese de lograr que su niño se sienta cómodo con sus respuestas. Tratar de cambiar sus sentimientos o hacerlo sentir culpable por ellos, lo desanimarán a expresarlos nuevamente.
- Evite corregirlo durante esta actividad. Escúchelo y ayúdelo a expresar con palabras lo que siente.

## Otra idea

Para desarrollar esta actividad sirven muchos temas, por ejemplo, ir al supermercado, las fiestas de cumpleaños, los hermanos, los viajes largos en auto, etc. Durante la conversación, préstele toda su atención al niño.

### ¡Leamos juntos!

*Así soy yo*  
Mrinali Álvarez Astacio

# Mi familia

*Mi primo.*

Con su niño, haga una exhibición de fotografías familiares organizadas en grupos y hablen de ella.

Su niño comprenderá mejor y aprenderá palabras que le ayudarán a expresarse acerca de las relaciones familiares.



## Por qué es importante

Su niño se divertirá viendo y hablando acerca de las fotografías de su familia y empezará a asociar cada imagen con la persona real. En una edad en la que los niños tratan de entender conceptos organizados en grupos y categorías, a ellos les sirve aprender sobre los vínculos entre los miembros de la familia. Las palabras como *tía* y *tío* tendrán más sentido para su niño a medida que él entienda que esa persona puede ser descrita de varias maneras (*vieja, joven, hermana, madre, tía*) e incluirse en más de una categoría.

## Qué hacer

- Ponga dos pedazos de cartulina o papel de construcción en la pared al alcance del niño.
- Rotule una de las cartulinas con “La familia de mamita” y la otra con “La familia de papito” o escriba los títulos que sean necesarios para representar los dos lados de la familia del niño.
- Pegue una foto de cada uno de los padres debajo del título e invite al niño a pegar una fotografía de él en cada cartulina.
- Anime a los parientes a que le envíen fotos que se puedan agregar a las cartulinas. Cuando su niño reciba una foto, explíquele el vínculo familiar antes de pegarla en la cartulina apropiada: *La tía María es la hermana menor de papito. El abuelito es el papá de tu papito.*
- Explíquele los vínculos usando palabras como *hermano, hermana, tío, etc.*
- Antes de que un pariente los visite, indíquele al niño el tipo de vínculo la familia: *El tío Juan es hijo de la abuela y hermano de mamita.*

### ¡Leamos juntos!

*Somos primos*  
Diane Gonzales Bertrand

## Otra idea

Si su familia es pequeña o usted y su niño no se comunican con sus parientes, invente en una de las cartulinas una “Mi familia extendida” compuesta por amigos que pueden desempeñar los papeles de primos, tíos y abuelos.



# Volver a relatar cuentos

*¡Y tenían miedo!*

títere dormido



*¡Estaban  
asustados!*



Comparta un cuento corto y original con su niña para que ella se lo vuelva a contar a un títere o a un amigo.

Esto le dará a su niña práctica para recordar los hechos principales de una historia y la preparará para recordar ideas importantes cuando aprenda a leer.



## Por qué es importante

Narrar historias le dará a su niña la oportunidad de recordar y volver a contar los principales eventos. Aunque los detalles cambien, ella podrá unir los hechos más importantes. Acostumbrarse a las historias y cómo se construyen le será útil a su niña cuando empiece a leer.

## Qué hacer

- Busque un títere o un animal de peluche que le guste a su niña. Explíquele que usted le contará una historia que ella podrá compartir con el títere: *Tú podrías contarle la historia a Carlos. Yo te voy a contar una que él nunca ha oído. Escucha con atención y así tú podrás contársela.*
- Empiece su historia con una descripción de un personaje principal, como el mapache, y luego incluya tres hechos claros. Agregue tantos detalles como crea que su niña puede recordar. Por ejemplo:  
*Primero, el mapache fue a buscar a alguien con quien jugar.*  
*Después, luego se encontró con un terrible oso que lo persiguió hasta su casa.*  
*Finalmente, al regresar a casa, se encontró con un conejo amigo que había venido a jugar.*
- Anime a su niña para que vuelva a narrarle la historia al títere o al animal de peluche.
- Haga que el títere o el animal de peluche parezca un oyente entusiasmado para que la niña siga animada contando la historia.

## ¡Listos para avanzar?

Jueguen a que el títere le narre otra vez la historia a su niña, pero asegúrese de cambiar algunos detalles, de manera que parezca que el títere se equivoca. Esto le dará a su niña una oportunidad para corregir al títere y recordar más detalles de la historia.

### ¡Leamos juntos!

*Los tres cerditos*  
María Rius (ilustraciones)

# Explorar y coleccionar

*¡Encontré una  
piedra plana!*



Durante varias semanas, anime a su niño a buscar tesoros, a mostrarlos y a hablar sobre ellos.

Su niño expresará sus elecciones personales y empezará a mantener el interés en las cosas durante un lapso de tiempo.





## Por qué es importante

Usted puede estimular a su niño a que perciba objetos interesantes en su entorno y luego cultivar ese interés manteniendo los objetos encontrados, disponibles como una colección. El tendrá la oportunidad de escoger, desarrollar sus gustos personales y mantener un proyecto por un lapso de tiempo.

## Qué hacer

- Observe cuando su niño recoja y admire objetos pequeños que encuentre. Empiece hablando acerca de su nuevo descubrimiento. *Esta piedra tiene puntos grises y blancos. Sería divertido guardarla. Me pregunto si hay otras rocas interesantes por aquí.*
- Discutan como los objetos reunidos podrían convertirse en una colección. Su niño podrá hacer una exposición de sus nuevos tesoros.
- Trate de exhibir objetos duros como piedras y conchas marinas en una jarra de agua para que los colores parezcan más brillantes. Almacene objetos delicados en las cavidades de una caja de huevos. Pegue plumas en un bloque pequeño de espuma.
- Hable con su niño acerca de otras maneras como se puede exhibir su colección.
- Admire con frecuencia la colección y pregúntese en voz alta qué otros objetos se le podrían agregar.

## Otra idea


Permita que su niño deshaga su colección en cualquier momento. A él podría interesarle un grupo nuevo de objetos.

### ¡Leamos juntos!

Mis primeros descubrimientos  
Amelle Boy




# Más grande que yo



*¡Esta caja es más grande que Jaime!*

Invite a su niño a que compare su cuerpo con objetos (como una caja) o con espacios (como un cuarto).

Su niño empezará a comprender que el tamaño es relativo y podrá usar frases como *más pequeño que*.



*¡Cuéntame algo de la caja en que Jaime metió el pie!*



## Por qué es importante

Su niño entenderá frases como *más grande que* y *más pequeño que* si él puede mirar un objeto y compararlo con otro. Hacer estas comparaciones le dará experiencia usando palabras relacionadas con el tamaño y él aprenderá a relacionar un objeto con otro para evaluar sus dimensiones. Aprender a considerar un objeto en relación con otro es un paso básico para evaluar y comparar.

## Qué hacer

- Párese con su niño en el centro de un cuarto y dígame: *Sin movernos de nuestro sitio, tratemos de tocar las paredes. Ahora toquemos el techo.*
- Indíquele al niño por qué no pudieron hacerlo: *El cuarto es muy grande. Es más grande que nosotros.*
- Entre con su niño en un clóset o en un cuarto más pequeño y repita la acción. Dígame: *Este cuarto es más pequeño que el otro.*
- Escuche con cuidado sus comentarios para asegurarse de que el niño entiende *más grande* y *más pequeño*.
- Déle al niño dos cajas de cartón. Una debe ser lo suficientemente grande para que él quepa en la caja, y la otra debe ser mucho más pequeña para que no pueda caber.
- Sugíerale meterse en la caja pequeña. Pregúntele por qué cree que no cabe allí. Ayúdele a usar términos como *más pequeña que yo*.
- Invítelo para que trate de sentarse en la caja grande. Déle la caja pequeña, así él podrá comparar de cerca las dos cajas.

### ¡Leamos juntos!

*El dinosaurio que vivía en mi patio*  
B.G. Hennessy

## Otra idea

Haga en el suelo un círculo grande con una cuerda e invite a su niño marchar alrededor. Luego trace otro círculo más pequeño para que él los compare. El también podrá usar partes del cuerpo para medir y comparar como la mano, el dedo pulgar o el pie. Permítale buscar algo que sea *más pequeño que el dedo pulgar*.

# ¿Y tú qué me cuentas?

*¿Quién tiene un gato en casa?*

*¡Yo! ¡Yo tengo uno!*



Utilice un títere para hablar y hacer preguntas que animen a su niña a hablar sobre sí misma.

Mediante esta conversación su niña expresará y ampliará el concepto de sí misma.



## Por qué es importante

Un títere ayudará a que su niña exprese el concepto que tiene de sí misma. Incluso si ella sólo responde con monosílabos o asintiendo con la cabeza, este juego le dará la oportunidad de pensar y hablar de sí misma. A medida que responda preguntas acerca de ella, se irá formando gradualmente la imagen actual y futura de sí misma. Al usar las palabras que oiga decir a otros, ampliará su vocabulario.

## Qué hacer

- Elija un títere para compartir con su niña. Invítela a participar en la conversación con el títere.
- Formule preguntas sencillas que el títere le hará a la niña para que ella responda. Las siguientes son unas cuantas preguntas de muestra:

### Títere:

*Hola, me llamo Mateo. ¿Cómo te llamas tú?*

*¡Anita es un nombre muy bonito!*

*Yo tengo dos años. ¿Cuántos años tienes tú?*

*¡Eres muy grande! ¿A ti te gustan los gatos?*

*A mí también. Son suavecitos. ¿Sabes quién tiene un gato?*

*¡Qué suerte! ¿Tú lo alimentas?*

*Apuesto a que a tu mami le encanta que le ayudes.*

*¿Qué es lo que más te gusta de tu gato?*

### Niña:

*Anita.*

*Cuatro.*

*Sí.*

*Yo tengo uno.*

*A veces.*

*Sí.*

*Se me sube y ronronea.*

- Anime a su niña a usar las palabras que haya usado el títere. Si dijo *sedoso*, pregúntele por ejemplo *¿Cómo sientes el pelo de tu gato?* Esto hará que la niña recuerde y use la palabra nueva.

## ¡Leamos juntos!

*¿Y por quééé?*  
Yaël Vent des Hove

## Otra idea

Vuelva a hacer la actividad del títere cada vez que su niña tenga algo nuevo para contarle. Por ejemplo, cuando tenga un par de zapatos nuevos o quiera comentarle algo de un pariente que esté de visita.

# Los alimentos y los utensilios

*¿Las habichuelas se pueden comer usando el tenedor?*



Durante las comidas, hágale preguntas a su niña acerca de alimentos específicos y ayúdele a determinar si se comen usando el tenedor, la cuchara o los dedos.

Esta experiencia la animará a clasificar las cosas de una nueva forma: qué se usa para comerlos.





## Por qué es importante

Al hablar sobre los alimentos y cómo se comen al desayuno, el almuerzo o la cena, su niña aprenderá los nombres y empezará a clasificarlos. Ella comenzará a pensar en diferentes maneras de comer un alimento. Una fresa, por ejemplo, puede comerse usando los dedos o un tenedor. Hablar sobre los alimentos y los utensilios apropiados para consumirlos es parte de saber cómo comportarse en formas culturalmente aceptables a la hora de comer.

## Qué hacer

- Invite a su niña a hacer tres tablas con usted. Titúlelas “Para comer con tenedor”, “Para comer con cuchara” y “Para comer con la mano”. Su niña puede complementar las tablas dibujando un tenedor, una cuchara o una mano bajo el título correspondiente.
- Ponga las tablas en un lugar visible de la cocina. Revise la tabla antes de cada comida y hable de los alimentos que servirá: *Esta noche cociné pescado y arroz. También comeremos salsa de manzana. ¿Qué usarás para comerte el pescado: un tenedor, una cuchara o las manos?*
- Déle a su niña un lápiz o un color para que haga un dibujo de la comida en la tabla apropiada. Si van a comer algo que viene en una bolsa como vegetales congelados o cereal, pídale a la niña que recorte el nombre y lo pegue en la tabla adecuada. Repita el proceso con cada alimento de la comida.
- Anime a su niña a pensar en los alimentos que podrían ubicarse en más de una tabla, como el arroz.
- Vuelva a usar la tabla con su niña cada vez que ella piense en más alimentos para agregar.

## Otra idea

Usted podría hacer otra versión del mismo juego cuando vayan al supermercado. Caminen por la sección de verduras y frutas y busquen alimentos para comer con tenedor, con cuchara y con las manos. Hablar de alimentos en esta sección, estimulará el interés de la niña por probar frutas y vegetales.

### ¡Leamos juntos!

*¿Cómo comen los dinosaurios?*  
Jane Yolen

# Saltar en las sílabas

*Ma-ri-a.*

*Maria.*



Muéstrele a su niña cómo dar varios pasos o saltar para que coincidan con las sílabas de su nombre.

Ella le prestará más atención a las partes que componen las palabras.



## Por qué es importante

Cuando los niños pequeños aprenden algo con el cuerpo al mismo tiempo que con la mente, lo más probable es que lo entienden mejor. Las acciones del cuerpo de su niña le ayudarán a prestarle mayor atención a los sonidos y las partes de las palabras. Escuchar y responder a unidades sonoras más pequeñas (sílabas) en las palabras es parte del cimiento para leer y deletrear.

## Qué hacer

- Escriba el nombre de su niña en un pedazo de papel, dejando suficiente espacio entre cada sílaba para recortarla. (Si el nombre de su niña tiene solamente una sílaba, use el nombre de una persona, una mascota o un muñeco de peluche).
- Ayúdele a la niña a recortar las sílabas. Tóquenlas mientras las dicen. *Ma-ri-sol. A-bue-lo.*
- En el piso, el suelo o la acera, invite a su niña a que le ayude a hacer una fila de cuadros conectados de izquierda a derecha, como una pequeña rayuela. Los cuadros se pueden hacer con tiza al aire libre o con cinta de enmascarar si juegan adentro. Debe haber un cuadro por cada sílaba en el nombre de la niña.
- Ayude a su niña a poner las sílabas recortadas en los cuadros de izquierda a derecha.
- Explíquele que usted va a saltar en un cuadro por cada sílaba de su nombre. Repita lentamente el nombre de la niña y salte dentro de un cuadro por cada sílaba. Un salto de conejo (con los pies juntos) funciona bien en este juego.
- Invite a su niña a ensayar. Déle la mano para que mantenga el equilibrio, si lo necesita.

## Otra idea

Si su niña está lista e interesada, permítale saltar en las sílabas de otras palabras como su apellido, el nombre de su escuela o su comida preferida.

### ¡Leamos juntos!

*Mi primer libro de palabras*  
Jeni Riley

# ¿Cuándo, cómo, por qué?

Durante actividades cotidianas o después de leer un libro, haga ocasionalmente una pregunta que empiece con las palabras *cuándo*, *cómo* o *por qué*.

Estas preguntas estimularán a su niña a pensar más detenidamente en el tiempo, los procesos y las causas.



*¿Por qué eso está tan frío?*



## Por qué es importante

Hacer preguntas con *cuándo*, *cómo* o *por qué* hará que su niña piense más profundamente. Para responder, ella tendrá que hablar del tiempo, los procesos y las causas. Esto la animará a dar respuestas más largas con varias partes. Pensar en el *cómo* y el *por qué* es una de las tareas más difíciles que tenemos a lo largo de nuestra vida. Esta práctica temprana le brindará a su niña un patrón de pensamiento exitoso para seguir e ir formando a medida que crezca. Cuando ella responda preguntas al leer un libro, fortalecerá sus destrezas de lecto-escritura.

## Qué hacer

- Pregúntele a su niña *cuándo*, *cómo* y *por qué* durante una conversación o en la lectura. *¿Cuándo comemos el desayuno? ¿Cómo excavaste ese hoyo tan profundo? ¿Por qué los tres ositos fueron a dar un paseo?*
- Déle a su niña tiempo para pensar las respuestas a estas exigentes preguntas. Si ella tiene dificultad para responder, hágale otras preguntas más sencillas.
- Haga una pausa después de leer la página de un libro y use una de estas preguntas, así la niña podrá pensar acerca de la historia.

## Otra idea

Continúe haciendo estas preguntas que evalúen con delicadeza el conocimiento de su niña. Muchos momentos cotidianos como ir en el auto, darse un baño o dibujar con tiza, ofrecen oportunidades para crear sesiones de preguntas y respuestas con su niña.

### ¡Leamos juntos!

*Porque te quiero tanto*  
Guido van Genechten



# Mueve cinco

*Uno, dos, tres,  
cuatro, cinco.*



Cree un juego de mesa fácil que le permita a su niño mover una ficha al contar de uno a cinco.

Su niño recordará y entenderá estos números básicos, si tiene numerosas experiencias agradables usándolos.



## Por qué es importante

Su niño ya puede saber cómo contar hasta cinco, pero quizás él no pueda comprender que cada número de uno a cinco representa una cantidad definida. Él practicará las palabras para los números hasta cinco contando cinco espacios, verbal y físicamente, en el juego de mesa. Su niño usará los números diariamente y continuará practicando su destreza de contar a medida que crezca.

## Qué hacer

- Haga cinco tarjetas que contengan uno, dos, tres, cuatro, o cinco puntos. Haga los puntos suficientemente grandes para que su niño pueda señalarlos y contarlos.
- Busque o haga un juego de mesa sencillo con espacios grandes para poder colocar fichas en cada cuadro a medida que su niño avance.
- Invite a su niño a compartir con usted el juego de contar. Usando el camino trazado en el juego y las cartas con puntos para determinar el conteo, los dos se turnarán para mover las fichas. Explíquelo el juego a su niño: *Nos turnaremos para escoger una tarjeta. Los puntos en ellas nos indicarán cuántos espacios moveremos las fichas.*
- Practique escogiendo una tarjeta y contando los puntos.
- Anime a su niño a mover la ficha con pequeños saltos a medida que juega, así podrá contar cada espacio al tocarlo.
- Enfatique las diferencias en los números diciendo: *¡Cinco! Eso es mucho. Dos es un salto rápido.*
- Jueguen hasta que el niño mantenga el interés, lo que podría ocurrir antes de que termine el juego.

### ¡Leamos juntos!

*En un árbol están los cinco monitos*  
Eileen Christelow

## Otra idea

Durante el día, invite a su niño a contar cinco objetos cuando los vea.