

Desde y hasta

¿Puedes correr hasta la llanta grande?



Sugérole a su niño que vaya *desde y hasta* diferentes lugares.

Su niño hará ejercicio y esta experiencia activa y directa le servirá para comprender más las palabras que se usan para expresar la posición en el espacio.



Por qué es importante

Usar las palabras *hasta* y *desde* le servirá a su niño para comprender más las palabras que expresan la dirección (preposiciones) y para aprender a usarlas. Las palabras como *hasta* y *desde* establecen relaciones específicas entre las acciones y los objetos. En esta actividad, usted nombrará las acciones. *Hasta la mesa* expresa una idea diferente a *desde la mesa* o *encima de la mesa*.

Qué hacer

- Nombre las acciones de su niño mientras él juega. Hable acerca de lo que él está haciendo (*correr*) y en qué dirección (*desde* o *hacia la llanta grande*).

Invite a su niño a repetir la acción, pero cambie la dirección. Por ejemplo:

Estás corriendo hasta el árbol. ¿Puedes correr hasta la cerca? Es más lejos.

Estás saltando desde los columpios hasta el cajón de arena. ¿Puedes saltar desde el cajón de arena hasta el deslizador? Es hacia arriba.

- Agregue palabras como *hacia arriba* o *más lejos* para introducir nuevos términos descriptivos.
- Invite a su niño a sugerirle una acción. Hable de lo que haga mientras realiza las instrucciones del niño.

¿Listos para avanzar?

Aumente el número de preposiciones usadas en esta actividad. Ensaye palabras como *detrás*, *entre*, *al lado de*, etc. Pregunte de vez en cuando: *¿Adónde vas?* Escuche la respuesta del niño para incluir las palabras que él haya aprendido.

¡Leamos juntos!

Desde la enredadera
Juan Gedovius

Mis cosas preferidas

¡Estos son mis instrumentos preferidos!

Ayude a su niña a reconocer sus cosas favoritas haciéndole preguntas que la estimulen a pensar en sus opiniones.

Su niña aprenderá que sus ideas expresan información sobre ella y son interesantes para otras personas.



Por qué es importante

Apoyar las escogencias personales de su niña, le comunicará que usted respeta y valora sus elecciones. Aunque sus gustos cambien, el sentimiento grato que siente cuando se le respetan, permanecerá con ella. Esto la ayudará a sentirse bien acerca de sí misma y a continuar haciendo elecciones personales bien pensadas.

Qué hacer

- Invite a su niña a realizar un juego de palabras con usted.
- Diga algo acerca de las cosas preferidas de su niña, y omita la última palabra para que ella la complete.
- Use el nombre de su niña en cada afirmación para transmitirle que sus gustos tienen importancia.

Por ejemplo:

La persona preferida de Juanita es _____.

El gorro preferido de Juanita es _____.

El cuento preferido de Juanita es _____.

La comida preferida de Juanita es _____.

- Haga cada afirmación sin juzgar sus escogencias. *¡Ajá!, el verde es tu color preferido. ¿Por eso estás usando una camiseta verde?*

Otra idea

Realice este juego e invite a su niña a que reúna algunos de sus objetos preferidos. Anímela a que hable acerca de cada uno. Recuerde que sus gustos pueden cambiar en cualquier momento durante el juego.

¡Leamos juntos!

Me gusta ensuciarme
Rosa Sardà y Rosa M. Curto

Buscar pares de objetos

¡Lo encontré!

Invite a su niño y a un compañero de juego (un par) a buscar objetos como un cepillo y una peinilla (otro par).

Los niños empezarán a comprender que algunas veces la gente y las cosas necesitan un compañero para completar una labor.





Por qué es importante

Su niño aprenderá que los compañeros pueden hacer un buen trabajo si cada uno hace la parte que le corresponde de la tarea. Al realizar este juego varias veces, él empezará a darse cuenta de que hay objetos que funcionan en pares. Ser concientes de la cooperación le servirá al niño para comprender que la gente y los objetos con frecuencia son interdependientes.

Qué hacer

- Inicie un juego con su niño y uno de sus amigos. Nombre un objeto como una llave y, luego, pregunte: *¿Qué va con la llave? ¿Qué necesita una llave para funcionar?*
- Hágalas tantas preguntas como sean necesarias para ayudarles a responder: *¿Dónde ponemos la llave para hacerla girar?*
- Lleve a los niños hasta la puerta cuando ellos respondan *puerta* o *cerradura* y sugiéralos poner la llave en la cerradura.
- Explíqueles a los niños que ellos también son un par y que trabajarán juntos.
- Invítelos a que le ayuden a pensar en pares de objetos como el cepillo de dientes y la pasta de dientes. Juntos, decidan quién será el responsable por encontrar cada parte del par.
- Dígalos a los niños: *Tráiganme ese par o piensen en cómo mostrármelo.*
- Hablen acerca de cada objeto que los niños traigan y cómo necesitan el otro para funcionar.
- Enfatice cómo los niños han trabajado en cooperación para encontrar objetos que funcionan juntos.

¡Leamos juntos!

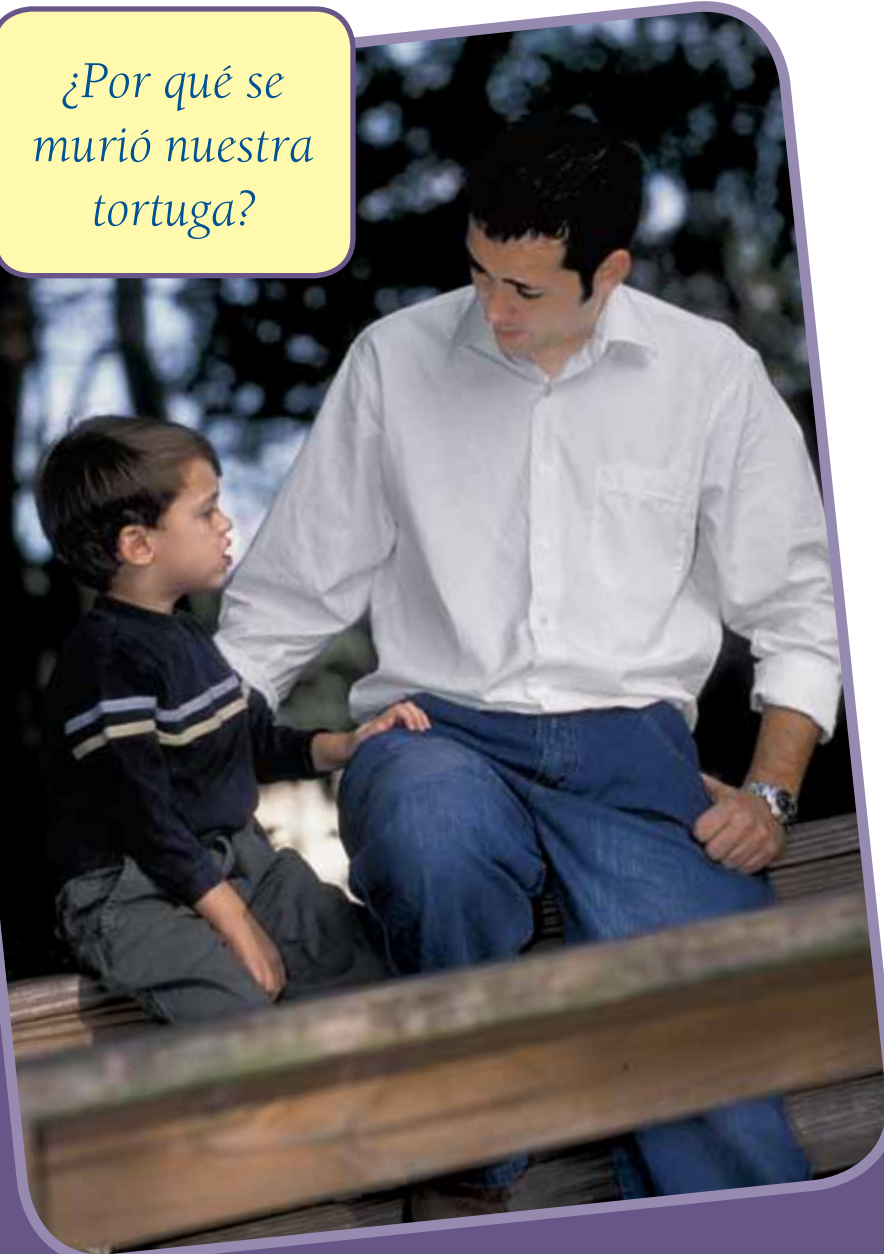
Los contrarios
Arianna Candell

Otra idea

Algunos otros pares que funcionan bien son la luz y su interruptor, el cepillo y la peinilla, el jabón y el agua, los zapatos y las medias y el papel y el lápiz.

Las preguntas difíciles

*¿Por qué se
murió nuestra
tortuga?*



Responda en forma sencilla pero con cuidado a las preguntas con *cómo* y *por qué* de su niño.

Con base en sus respuestas sinceras a preguntas difíciles, su niño empezará a construir sus propios puntos de vista y valores.



Por qué es importante

Dar respuestas breves y sencillas a las preguntas difíciles que le haga su niño, le servirá para aprender sobre sus valores. Hacer preguntas es una de las maneras como él podrá obtener información sobre hechos y actitudes. Los niños construyen su sistema de valores con base en las respuestas que reciben de los demás, la manera como se las dan y sus propias experiencias.

Qué hacer

- Responda con cuidado a las preguntas espontáneas que su niño haga durante el día.
- Use respuestas breves y sencillas. Las explicaciones muy detalladas o científicas generalmente no son necesarias.
- Recuerde que su niño pedirá más información, si está interesado en ella. Incluso las preguntas relacionadas con temas como el sexo, la muerte o el divorcio se pueden responder de manera sencilla.
- Asuma que cuándo su niño hace preguntas como *¿Por qué se murió nuestra tortuga?* El también le estará preguntando de manera implícita *¿Qué sientes acerca de las mascotas y la muerte?*
- Considere esta actividad como una forma de transmitirle a su niño sus valores y actitudes.
- Comparta respuestas con su niño cada vez que sea necesario para que él se sienta a gusto con el tema.

¡Leamos juntos!

El abuelo de Tom ha muerto
Colette Hellings

Otra idea

Usted podrá observar la ansiedad de su niño respecto a un tema antes de que él haga una pregunta. Hable con él tranquilamente y acoja sus preguntas con entusiasmo. Recuérdale a su niño que usted siempre estará disponible para hablar con él abiertamente acerca de temas difíciles.

Un calendario de recuerdos

Pegaste el boleto del cine en el calendario

Ayude a su niña a poner fotos y palabras en el calendario para recordarle hechos recientes.

El calendario servirá como una herramienta para recordar y ayudará a su niña a mejorar su habilidad para hacerlo.



Esta actividad es apropiada para los niños y para las niñas.



Por qué es importante

Un calendario puede incluir fotografías y palabras que le ayudarán a su niña a dibujar o recordar hechos y a hablar sobre ellos. Escribir debajo de las fotografías, estimulará su interés por lo impreso y la lecto-escritura. Usar palabras para expresar sus recuerdos, le ofrecerá a su niña el placer de compartir sus recuerdos e ideas. La memoria es necesaria para cualquier tipo de aprendizaje. Usar estos registros escritos o gráficos es una herramienta efectiva para estimularla.

Qué hacer

- Busque o haga un calendario con espacios suficientemente grandes para pegar imágenes pequeñas.
- Con su niña, registre hechos especiales. Invítela a que pegue o dibuje en el calendario los eventos.
- Hable con su niña del evento mientras lo marca en el almanaque. *Aquí tienes una foto de unos zapatos como los tuyos. Vamos a recortarla y pegarla en el calendario. Así recordarás el día que los compramos.*
- Algunas horas después, mire el calendario con su niña. Pídale que recuerde lo que representa la foto.
- Invite a la niña a compartir estos eventos con familiares y amigos. Limite el número de eventos, escogiéndolos con base en lo que sea especial para su niña.
- Revisen todas las imágenes cada vez que agreguen una nueva al calendario. Mantenga disponibles cinta, pegante y revistas para que su niña pueda buscar imágenes cuando las necesite.

Otra idea

Participe cada vez menos en el proceso de selección de los eventos. Permita que su niña decida por sí misma qué incluir en el calendario. Ella podrá sorprenderle con los eventos que recuerda.

¡Leamos juntos!

*Mi pequeña enciclopedia:
Las estaciones
Larousse (Publisher)*

Un cuento nuestro

*El águila dijo:
Podemos...*

Cuéntele una historia a su niño, haciendo pausas en diversos momentos y permitiendo que él agregue algunas partes.

La creatividad de su niño se estimulará a medida que él piensa en nuevas ideas y las prueba en la narración de cuentos.

*...volar más alto
que esa montaña.*





Por qué es importante

La narración creativa de cuentos brinda una oportunidad positiva para que su niño ensaye nuevas ideas. Cuando él las adiciona a la historia, usará la imaginación para cambiar el final del cuento. Contar una historia será una buena preparación para la tarea posterior de escribir creativamente.

Qué hacer

- Invite a su niño a contar un cuento con usted. Durante las primeras ocasiones, es posible que usted cuente la mayor parte de la historia, con algunas pocas pausas para animarlo a que él incluya una palabra o una oración.
- Empiece un cuento con detalles sencillos como: *Había una vez un conejito que estaba saltando por un camino en el bosque. Él miró hacia arriba y en un gran roble vió...*
- Haga una pausa para que su niño exprese su idea. Luego, continúe con los detalles que él mencione: *Una ardilla bajando que dijo: "Vamos al...".* Continúe así la historia.
- Cuente historias breves hasta que él se sienta cómodo y confiado con esta forma de narrar cuentos.
- Espere a que él agregue más información acerca de los personajes y la trama. Él podrá incluir más palabras después de practicar varias historias. Estimúlelo preguntándole: *¿Qué más pasó?*

Otra idea

Utilice este juego con su niño y otros familiares o amigos y permítales turnarse para agregar otras ideas a la historia.

¡Leamos juntos!

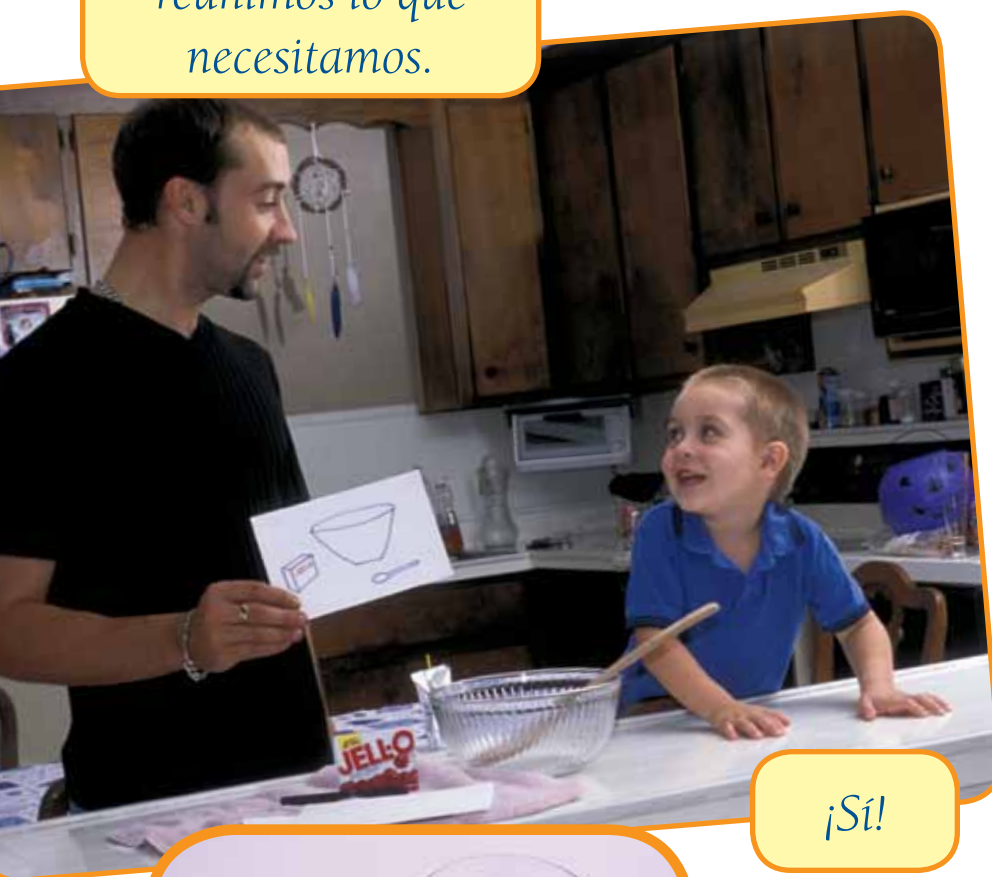
Tuesday

(Martes, un libro sin palabras)

David Wiesner

Primero, después y finalmente

Primero
reunimos lo que
necesitamos.



¡Sí!

Utilice tarjetas ilustradas y las palabras *primero*, *después* y *finalmente* para enseñarle a su niño una receta sencilla.

Así mejorará la habilidad de su niño para recordar el orden de los hechos en un proceso.





Por qué es importante

Este juego le brindará a su niño una situación divertida para aprender secuencias. Él se dará cuenta de que algunos hechos ocurren en un orden específico. Seguir los pasos de una receta le servirá para recordar el orden de los eventos. Muchas tareas como contar una historia, bañarse, vestirse o montar en bicicleta se deben realizar en un orden particular para tener éxito.

Qué hacer

- Invite a su niño a que le ayude a preparar una receta sencilla.
- Muéstrole tres tarjetas y explíquele que, mientras preparan la receta, usted hará dibujos de lo que hicieron.
- Tome una tarjeta y diga: *Esta tarjeta es para lo que haremos primero. Primero, reunimos lo que necesitamos.* A medida que mencione los objetos (*tazón, cuchara, taza para medir y agua*), haga un dibujo sencillo de cada objeto en la tarjeta.
- Reúna los objetos y revise: *Primero, reunimos lo que necesitamos.*
- Explíquele a su niño el siguiente paso y pídale ayuda. *Después, mezclamos la gelatina y el agua caliente. ¿Cómo podemos hacerlo?* Espere a que el niño sugiera algo y respóndale: *¡Así es! Los servimos en el tazón y los revolvemos. Ese es el siguiente paso. Voy a dibujar eso en la tarjeta.*
- Revise el paso que acaban de completar y luego avancen al último: *Finalmente, ponemos la gelatina en la nevera.*
- Dibuje el tercer paso en la tarjeta antes de revisarlos todos. Pídale a su niño que mire las tarjetas y le diga qué hicieron primero, después y finalmente.

¡Leamos juntos!

La oruga muy hambrienta
Eric Carle

Otra idea

Otro día, anime a su niño a que preparen la receta nuevamente para que él pueda usar las tarjetas y recordar cada paso. Invítelo a compartir las tarjetas con un familiar para que pueda practicar explicando el orden de los hechos.

Hagamos figuras humanas

Puedes usar este botón para la nariz.

Hágale preguntas a su niño que lo animen a usar plastilina y otros materiales para formar una figura humana con muchos detalles.

Su niño ejercitará la motricidad fina al tiempo que piensa acerca de las partes que conforman un todo.



Esta actividad es apropiada para los niños y para las niñas.



Por qué es importante

Jugar con plastilina aumentará la habilidad de su niño para usar las manos. Hacer una figura humana le ayudará a recordar qué partes componen un todo. Este juego estimulará el desarrollo de la motricidad fina de su niño y al tiempo aumentará su reconocimiento de cómo se configura el cuerpo.

Qué hacer

- Invite a su niño a hacer una figura humana con plastilina. Déle una caja con diversos materiales como: palitos de paletas, palillos, botones y otra variedad de objetos pequeños. **Asegúrese de que los niños menores no tengan acceso a objetos pequeños que pueden causar ahogamiento.**
- Pregúntele a su niño: *¿Cuál de estos objetos podrías utilizar para hacer una figura humana?* Si lo necesita, estimúlelo con preguntas como: *¿Qué podrías usar para hacer las piernas?*
- Observe como su niño selecciona los objetos y los une de diferentes maneras para hacer el cuerpo.
- Hágale comentarios positivos al niño, pero no participe en el juego. Permita que él escoja su propia manera de hacer la figura: *Esos botones parecen ojos negros y estás usando palitos para las piernas. ¡Qué manera tan creativa de hacer la nariz!*

Otra idea

Su niño puede usar la imaginación para hacer animales de la granja, pájaros o mascotas. Si él parece poco entusiasmado, invite a unos cuantos amigos a jugar con él. Entre todos, podrán inspirarse intercambiando ideas.

¡Leamos juntos!

Mi cuerpo
Gladys Rosa-Mendoza

Me pregunto cómo se siente ella

¿Cómo crees que se sienten ellos?



Quando lea un cuento con su niña, haga una pausa para preguntarle cómo cree que se siente uno de los personajes.

Esto le servirá a su niña para reconocer cómo se sienten otros y decir algunas palabras sobre ellos.



Por qué es importante

Usted puede guiar a su niña a pensar y hablar sobre las necesidades y los sentimientos de los personajes en los cuentos. Participar activamente al leer un cuento, fortalecerá sus destrezas de lecto-escritura y aumentará su vocabulario. Cuando nos ponemos en la situación de otros, entendemos lo que ellos sienten. Esta habilidad será útil para que su niña empiece a ser más consciente de lo que sienten y necesitan otros.

Qué hacer

- Invite a su niña a leer un cuento con usted.
- Haga pausas en la lectura para animar a la niña a preguntarse acerca de los sentimientos y las necesidades de alguno de los personajes. Por ejemplo, en el cuento de *Los tres osos*, deténgase cuando Ricitos de oro saborea la sopa de los platos. Diga: *Me preguntó cómo se siente ella. ¿Qué crees?*
- Acepte la respuesta de su niña y continúe con el cuento. Si ella necesita ayuda para responder la pregunta, anímela a usar los indicios de las ilustraciones u ofrézcale opciones: *¿Crees que Ricitos de oro está llena o tiene hambre? ¡Tienes razón! Ahora, está llena. ¡Tenía hambre, así que se tomó la sopa del plato pequeño!*
- Limite el número de preguntas que hace en cada cuento y exprese de otra manera las que sean difíciles para su niña. Usted puede cambiar de: *¿Cómo crees que se siente ella?* por *¿Crees que está asustada?*

Otra idea

Pregúntele a su niña cómo se sentiría, si ella fuera el personaje.
¿Cómo te sentirías tú, si perdieras tu juguete preferido?

¡Leamos juntos!

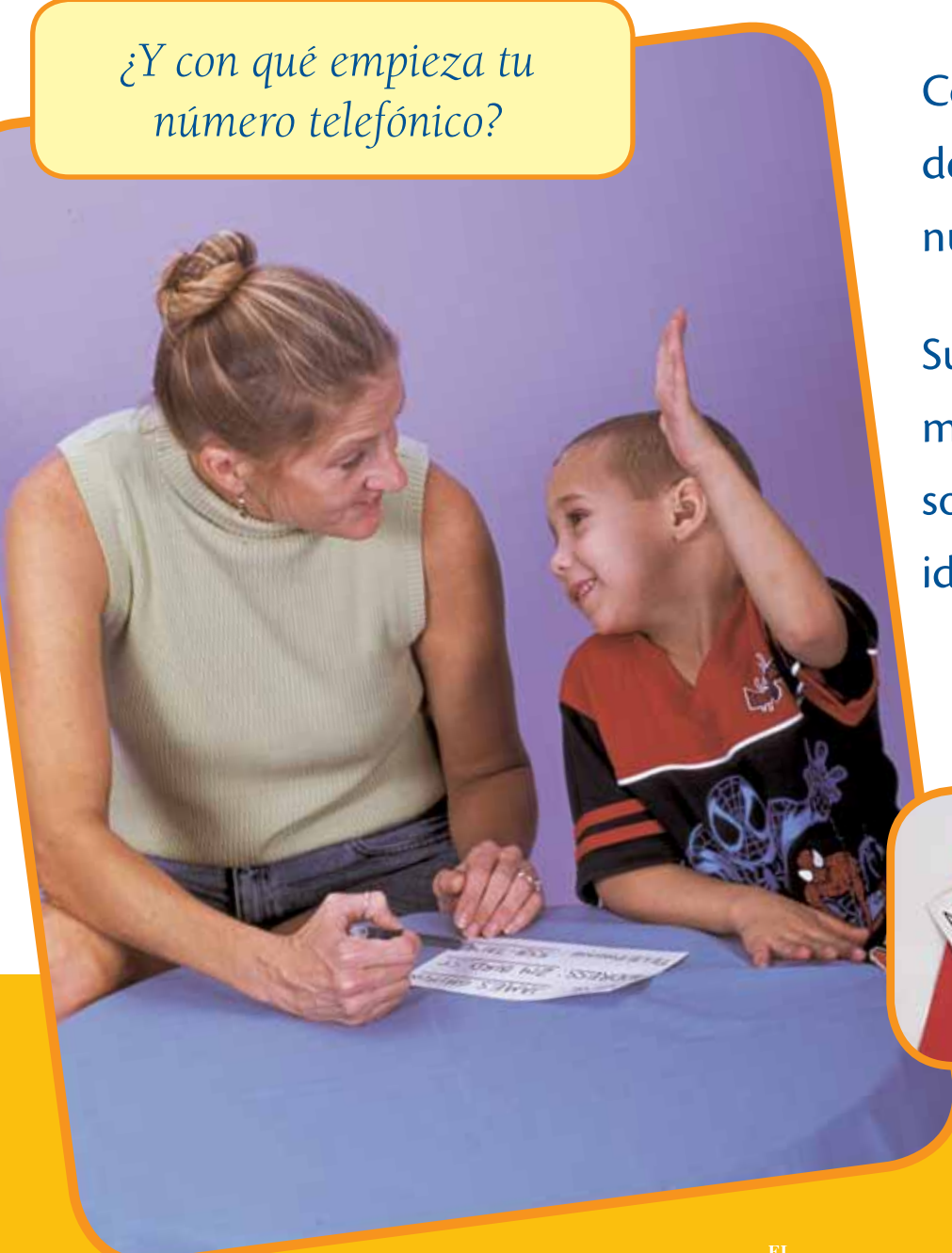
No te preocupes, Guille
Christine Morton

Este soy yo

¿Y con qué empieza tu número telefónico?

Con su niño, escriba y hable de su nombre, dirección y número telefónico.

Su niño empezará a memorizar algunos datos sobre sí mismo que lo identificarán.





Por qué es importante

La información que nos identifica ofrece un vínculo entre los niños y los adultos de la familia. Este juego le servirá a su niño para aprender su nombre completo, la fecha de nacimiento, la dirección y el número telefónico. Saber esta información le brindará a su niño una forma efectiva para protegerse, especialmente en un caso de emergencia. Además, ver esta información escrita estimulará su interés en la lectura y la escritura.

Qué hacer

- Organice juegos de palabras que le ayuden a su niño a recordar la información personal importante. Cante *Yo soy Eva Pérez. Papito es Ricardo Pérez. ¿Quién eres tú?* Ayude al niño a responder con su nombre completo.
- Jueguen a llamar a casa y diga su número de teléfono en voz alta para que su niño pueda oírlo. Repítalo con frecuencia.
- Conversen acerca de la dirección al llegar a casa: *Estamos en el número 310 de la calle Olmedo.* Hágale preguntas sobre la dirección. *¿Vives en la calle Encino o en la calle Olmedo?*
- Escuche al niño mientras él le responde.
- Muéstrela a su niño un documento de identificación como la licencia de conducción. Hágale notar que indica su nombre completo, la dirección y la fecha de nacimiento. Mencione que este documento le permite a los demás saber quién es usted.
- Hágale una tarjeta con su información para que él pueda mostrársela a los amigos y familiares. Guárdela en un lugar seguro cuando no estén jugando.

¡Leamos juntos!

Soy grande, soy pequeño
Kathy Stinson

Otra idea

A medida que su niño comprenda la información, agregue más detalles como el nombre de la ciudad donde ustedes viven y el código postal.