


¿Cómo caminas cuando...?

Pregúntele a su niño si puede expresar estados de ánimo como cansancio o prisa en la forma de caminar.

Su niño usará la imaginación para expresar sus ideas relacionadas con estados de ánimo por medio de palabras y acciones.



¿Así caminas cuando no quieres hacer ruido?



Por qué es importante

Cuando usted le brinda a su niño la oportunidad de representar lo que él imagina, él aprenderá que explorar su imaginación es un comportamiento aceptable. Al imaginarse algo, su niño usará ideas en lugar de objetos concretos. Más adelante, la imaginación lo llevará más allá del mundo conocido y le permitirá pensar en lugares desconocidos y en soluciones a problemas que aún no han sucedido.

Qué hacer

- Camine de una manera graciosa frente a su niño. Cuando él parezca curioso, dígame: *Estoy caminando como si estuviera mareado.*
- Invite a su niño a jugar con usted. Explíquele que va a decirle otras formas de caminar y él deberá caminar de esa manera.
- Haga la pregunta de la misma forma cada vez: *¿Cómo caminas cuando estás perdido?*
apurado?
cansado?
muy pesado?
muy liviano?
emocionado?
- Anime a su niño a cerrar los ojos, a pensar en cómo se podría sentir y, luego, a caminar de esa forma.
- Solidarícese con su niño cuando la tarea sea difícil y ofrézcale una alternativa que él conozca: *Sí. A veces es difícil imaginarnos algo. ¿Puedes imaginarte una gran emoción?*

¡Leamos juntos!

Veloz como el grillo
Audrey Wood

Otra idea

Invite a su niño a imaginar animales caminando de diferentes formas. Por ejemplo, un pájaro perdido, un elefante cansado, un mono viejo, etc.

Recortar por las líneas

*Estás recortando
con mucho cuidado.*



Dibuje diversos tipos de líneas en un papel para que su niño recorte siguiéndolas.

Las destrezas del niño usando las manos y los dedos aumentarán al usar las tijeras y él se sentirá bien a medida que aumenta su capacidad.





Por qué es importante

Su niño podrá mejorar su capacidad para usar las tijeras en forma segura y aceptable. Ofrecerle papel para practicar lo motivará a esforzarse para controlar su forma de recortar. El uso preciso y cuidadoso de los músculos de las manos será necesario en muchas actividades posteriores en la escuela, en el trabajo y en la vida.

Qué hacer

- Prepare una serie de hojas de papel con líneas que ayuden a su niño a desarrollar la direccionalidad al cortar.
- Haga líneas gruesas en papel grueso como el de construcción o el de las bolsas del supermercado.
- Empiece haciendo líneas rectas y gruesas en el papel. Después, haga líneas rectas y delgadas y, luego, ensaye líneas onduladas.
- Muéstrelle al niño cómo recortar siguiendo las líneas rectas y gruesas.
- Invítelo a practicar el recorte siguiendo cualquiera de las líneas con las que se sienta mejor.
- Conversen acerca de las formas que su niño produzca y use palabras como *recta*, *curva* y *esquina*.
- Muéstrelle a su niño cómo las piezas recortadas pueden encajar nuevamente: *Encajaron todas. ¡Hiciste un rompecabezas!*
- Anímelo mientras él practica.

¡Leamos juntos!

Un picnic con Monet
Julie Merberg y Suzanne Bober

¿Listos para avanzar?

Usted puede ofrecerle retos a su niño agregando líneas en zig-zag, líneas onduladas, círculos y otras más.

Un juego de pelota entre tres

Lánzame la pelota y luego yo se la lanzo a Raúl.



Con su niño y un amiguito, jueguen a lanzar y atrapar una pelota.

La habilidad de los niños de lanzar mejorará y ellos verán que es divertido turnarse y cooperar.



Por qué es importante

Lanzar y atrapar una pelota es un juego infantil que se practica en muchas culturas. Aunque al comienzo, su niño no pueda atrapar la pelota, al practicar lanzándola y atrapándola él aprenderá a cooperar y a turnarse.

Qué hacer

- Invite a su niño para que jueguen a la pelota.
- Usando una pelota liviana, láncesela al niño varias veces para que él la atrape y se la lance a usted.
- Sugíerale extender el juego: *Juan, vamos a preguntarle a Anita si quiere jugar con nosotros.*
- Presente al nuevo tercer jugador. *Ahora somos tres. Podemos jugar a lanzar y atrapar la pelota. Cada uno de nosotros va a lanzársela a otro.*
- Explíqueles las reglas: *Juan le tira la pelota a Anita, Anita me la tira a mí y yo se la tiro a Juan.* Represente el orden de los lanzamientos mediante el movimiento para que los niños lo puedan comprender y recordar.
- Anime los niños durante el juego haciendo comentarios positivos. *Juan, tú le lanzaste la pelota a Anita con mucho cuidado. Eso le ayudó a agarrarla.*
- Hable también de sus propias acciones. *Juan, voy a acercarme un poco a ti. Así, te será más fácil agarrar la pelota.*

Otra idea

Cambien el juego adicionando más jugadores, usando pelotas de diferentes tamaños o aumentando el espacio entre los niños.

¡Leamos juntos!

De la cabeza a los pies
Eric Carle

¿Puedes ayudarme?

¿Me ayudas,
por favor?

Enséñele a su niña una frase para que pida algo con claridad, por ejemplo, *¿Me puedes ayudar con..., por favor?* Anímela a usar la expresión cuando ella quiera que usted le ayude.

Esto le enseñará a su niña un método adecuado a su edad para pedirles ayuda a otros.



Por qué es importante

Su niña ya sabe cómo pedir ayuda en varias formas elementales. Ahora, ella está lista para practicar usando expresiones más complejas para decir con claridad lo que necesita. A medida que las tareas de su niña se vuelvan más difíciles, saber cuándo y cómo pedir ayuda será algo cada vez más importante.

Qué hacer

- Escoja una frase que su niña pueda usar fácilmente cuando necesite ayuda, como *Necesito tu ayuda para...* o *¿Me ayudas con..., por favor?*
- Cuando usted necesite la ayuda de su niña, utilice el mismo tipo de petición o pregunta.
- Anticipe lo que su niña necesite y dígame: *¿Quieres que te ayude? Dime con qué necesitas ayuda.*
- Asegúrese de responderle a su niña cada vez que ella intente usar la nueva expresión. Si ella necesita ayuda para expresarle lo que desea, déle algunos ejemplos de cómo decirlo.

¡Leamos juntos!

*Soy demasiado pequeña
para ir al colegio*
Lauren Child

¿Listos para avanzar?

Juegue con su niña a dramatizar momentos en que ella podría solicitar su ayuda. Por ejemplo, ella podría hacer de cuenta que necesita ayuda para vestirse, bañarse, hacer un juego o conducir una bicicleta.

Mi historia en mi ropa

Apenas tenías dos años cuando usabas esto.



Use ropa que ya le quede pequeña a su niño para empezar una conversación acerca del pasado.

Su niño tendrá la oportunidad de recordar con emoción sus primeros años y se dará cuenta de cuánto ha crecido y aprendido.



Por qué es importante

La ropa o los juguetes viejos de su niño pueden servir como una ayuda para la memoria. Usted y su niño podrán hablar acerca de su pasado. Todos podemos reconocer que hemos crecido y cambiado al comparar el presente con el pasado. Debido a que los recuerdos de los primeros años no son muy claros para los niños, ellos necesitan ayuda para reconocer el rápido crecimiento que están experimentando.

Qué hacer

- Junto con su niño, miren ropa que le ahora le queda pequeña. *Vamos a ver lo que hay en esta maleta. He guardado algunas de las prendas que ya no te sirven.*
- Esparza las prendas y entre los dos decidan cuáles usaba antes y cuáles son más recientes.
- Hablen de la edad que representa cada prenda: *¿Ves lo desgastado que está este pantalón en las rodillas? Tú gateabas cuando lo usabas.*
- Concluya con comentarios positivos acerca de su crecimiento: *Tú has crecido mucho. Me gusta mucho la edad que tienes ahora porque podemos hacer muchas cosas interesantes.*

Otra idea

Otra forma para hablar del pasado es usando las fotos, los juguetes o las obras de arte.

¡Leamos juntos!

Cuando yo era pequeña: Memorias de una niña de cuatro años
Jamie Lee Curtis

Reglas para crecer



Formule con su niña una o dos reglas que le brinden ciertos privilegios y que establezcan unos cuantos límites.

Al formular y seguir reglas, su niña comenzará a aprender que la independencia se basa en la responsabilidad.

*Toma la merienda y,
por favor, cierra la
nevera.*



Por qué es importante

Su niña podrá participar en la formulación de unas cuantas reglas que le permitan tener más autonomía. Así, ella comenzará a pensar en lo que todo el mundo necesita para ser independiente. Al crecer, ella decidirá cuáles reglas seguir, como la hora en que se va a dormir.

Qué hacer

- Comience diciéndole a la niña que las nuevas reglas le permitirán realizar unas cuantas tareas por su cuenta.
- Elija una situación, como salir sola, y hablen de las reglas apropiadas en ese caso.
- Hágale preguntas a la niña que le ayuden a pensar en cómo actuar con responsabilidad y sin peligro. Por ejemplo, *¿Debes informarme antes de salir?* *¿Puedes jugar en un espacio cerca a la casa?* *¿Debo permanecer cerca a la ventana para verte jugar?* Si no es seguro para su niña jugar afuera, elija otra situación como contestar el teléfono. *¿Debes decir aló y escuchar para saber quién está llamando?*
- Comente las posibilidades y luego formule una regla. En dicha regla se debe establecer claramente las condiciones en que puede ocurrir la actividad.
- Use la regla varias veces y luego ocúpese de cualquier problema que surja.
- Modifique la regla si es necesario para que sea apropiada para usted y su niño.
- Dígame a su niña lo orgullosa que usted se siente por su comportamiento responsable.

Otra idea

Para esta actividad son útiles muchas situaciones, por ejemplo, cuándo y cómo prepararse una merienda sin ayuda, arreglar la cama o colocar la ropa sucia en la canasta de ropa para lavar.

¡Leamos juntos!

¡Ahora me toca a mí!
David Bedford

Dime cómo hacerlo



Ofrézcale a su niño tarjetas con recetas sencillas para que él pueda decirle a usted o a alguien más cómo preparar alimentos.

La confianza de su niño aumentará a medida que pueda seguir las recetas en las tarjetas y dar instrucciones.

Luego, revuelves y revuelves.



Por qué es importante

Seguir una receta le permitirá a su niño practicar siguiendo instrucciones en secuencia. Aprender a asumir un rol de dirección y responsabilidad puede conducir a nuevas clases de cooperación. Intercambiar roles en una situación familiar es un primer paso para asumir el reto de un nuevo rol en una nueva situación. Examinar las ilustraciones y el texto en las tarjetas le dará práctica en lecto-escritura a temprana edad.

Qué hacer

- Explíquelo que él va a dirigir la preparación de una receta sencilla que ya hayan hecho antes; por ejemplo, preparar una gelatina.
- Ofrezcale al niño las tarjetas que hayan usado para preparar antes la receta.
- Caliente agua y, luego, pregúntele al niño cuál paso sigue: *Veamos, ¿qué debo hacer primero? Cuando tú y papá prepararon la gelatina, ¿qué hicieron primero? ¿Puedes mirar en las tarjetas?*
- Si necesita ayuda, examinen las ilustraciones y pregúntele *¿Dónde debo echar la gelatina?*
- Pregúntele cada paso que debe seguir a medida que avanzan y revisen los pasos cuando terminen de preparar la receta.
- Elogie al niño por la ayuda que le brindó. *Me complace mucho que me hayas ayudado diciéndome cuál paso sigue. Es más divertido trabajar en compañía.*
- Ensaye el juego en otra ocasión para ver cuánto recuerda el niño sin tener que mirar la receta.

Otra idea

Piense en otras actividades que se puedan realizar usando tarjetas, como preparar una merienda o doblar papel para hacer una tarjeta. Hasta que el niño se haga diestro siguiendo instrucciones, cada actividad debe tener máximo tres pasos.

¡Leamos juntos!

*Cinco monitos hacen un pastel
de cumpleaños*
Eileen Christelow

Tarjetas de colores y números

Pongan una tarjeta roja sobre el número tres.



Sugíerale a su niño y a una amiga seguir instrucciones que incluyan colores y números y a veces más de un paso.

El niño tendrá más experiencias con instrucciones precisas como estas en la escuela y en la vida.



Por qué es importante

Su niño de 4 años ya sabe los nombres de los colores y algunos números y probablemente los use en sus conversaciones diarias. Sin embargo, él necesitará practicar para entender estas palabras cuando sean incluidas en una serie de instrucciones escolares. Practicar identificando con rapidez números y letras escritos preparará a su niño para aprender a leer posteriormente.

Qué hacer

- Invite a su niño y a una amiga a jugar con usted. Dígales que deben escuchar con atención y recordar los colores y los números.
- Déle a cada niño una serie de tarjetas para esparcirlas en la mesa. Cada tarjeta debe ser de un color o tener un número escrito. Comience jugando solamente con tres colores y los números del uno al cinco.
- Hágales preguntas que los estimulen a reconocer los colores y los números. Por ejemplo:

Señalen el número dos.

Tomen la tarjeta roja.

Coloquen en fila los números uno, dos y tres.

Pásenme tarjetas de dos colores distintos.

Señalen el rojo. El tres. El azul. El uno.

- Anime a los niños durante el juego: ¡Ustedes escucharon con mucha atención! Siguiéron las instrucciones.

¡Leamos juntos!

*Lucia y sus amigos
Sandra Desmazières*

¡Listos para avanzar?

Modifiquen el juego agregando más colores y números. Para hacerlo más exigente usted podría agregar tarjetas con letras.

Imaginemos

Yo volaría muy alto y luego...



Elija momentos tranquilos para hacerle preguntas a su niña que la estimulen a usar la imaginación.

Esto le dará a la niña la oportunidad de pensar con creatividad y libertad ideando situaciones interesantes.



Por qué es importante

Realizar este juego imaginario con usted estimulará a la niña a imaginar algo sin utilizar accesorios. Imaginar es una manera de experimentar algo sin participar físicamente. Esta es una manera de pensar creativamente.

Qué hacer

- Siente a su niña en su regazo y mézala o ubíquese a su lado como lo hace en otros momentos tranquilos.
- Evoque un personaje o una situación de un cuento que hayan leído juntas recientemente.
- Hágale preguntas a la niña que la animen a continuar la historia; por ejemplo, *¿Cómo se sintió el oso en el témpano de hielo? Si tú hubieras estado allí, ¿qué habrías hecho?*
- Ofrézcale un escenario imaginario para pensar. *Si fueras a visitar a Doña Ardilla, ¿qué empacarías en tu mochila? Si te invitaran al cumpleaños de un dinosaurio, ¿qué le llevarías de regalo?*
- Utilice las experiencias de la niña para orientar las preguntas. Usted podría mencionar cuentos, programas de televisión o acontecimientos recientes para darle ideas.

¡Listos para avanzar?

Escriba las historias imaginarias que le diga la niña para que puedan disfrutarlas juntas posteriormente.

¡Leamos juntos!

Choni y Chano: *En la cima del mundo*
Holly Hobbie

Preguntarse cuál es la causa

¡Mira el color nuevo!



Hágale preguntas a su hijo sobre el mundo que lo rodea y esto le hará preguntarse por qué suceden las cosas.

Cuando su hijo comience a entender la relación causa-efecto, empezará a pensar en explicaciones para los cambios que vea.



Por qué es importante

Sus preguntas guiarán al niño a pensar en causas y efectos. Al hacerle preguntas, usted lo animará a examinar los sucesos cotidianos con mayor cuidado. Los problemas que tratamos de resolver se complican a medida que crecemos, pero el método que usamos para pensar en lo que ha sucedido en el pasado, continúa siendo una forma efectiva para tratar de entenderlos y solucionarlos.

Qué hacer

- Observe la curiosidad de su hijo por los eventos diarios ya que casi todos se pueden utilizar en este juego. Por ejemplo, el agua que se convierte en hielo, un juguete que se rompe, las hojas que se caen de los árboles.
- Guíe al niño para que piense en la causa y el efecto. Dígale: *Vamos a investigar por qué pasó eso.*
- Hágale preguntas que le ayuden a relatar lo que acaba de pasar. *Estabas pintando con dos colores. ¿Con cuáles? Sí, así es, eran el rojo y el amarillo. Ahora tienes anaranjado. ¿Qué crees que pasó?*
- Si el niño le da una explicación errada, ofrézcale una idea diferente. No le corrija su teoría sino sugiérole otro punto de vista.
- Anime al niño a tratar de descubrir la causa del misterio. Déle libertad para que explore todas las posibilidades que se le ocurran.

Otra idea

Anime a su hijo a jugar a ser detective e investigue la causa de un suceso. Ofrézcale un papel, un lápiz y una lupa para que haga su investigación.

¡Leamos juntos!

Pinta ratones
Ellen Stoll Walsh