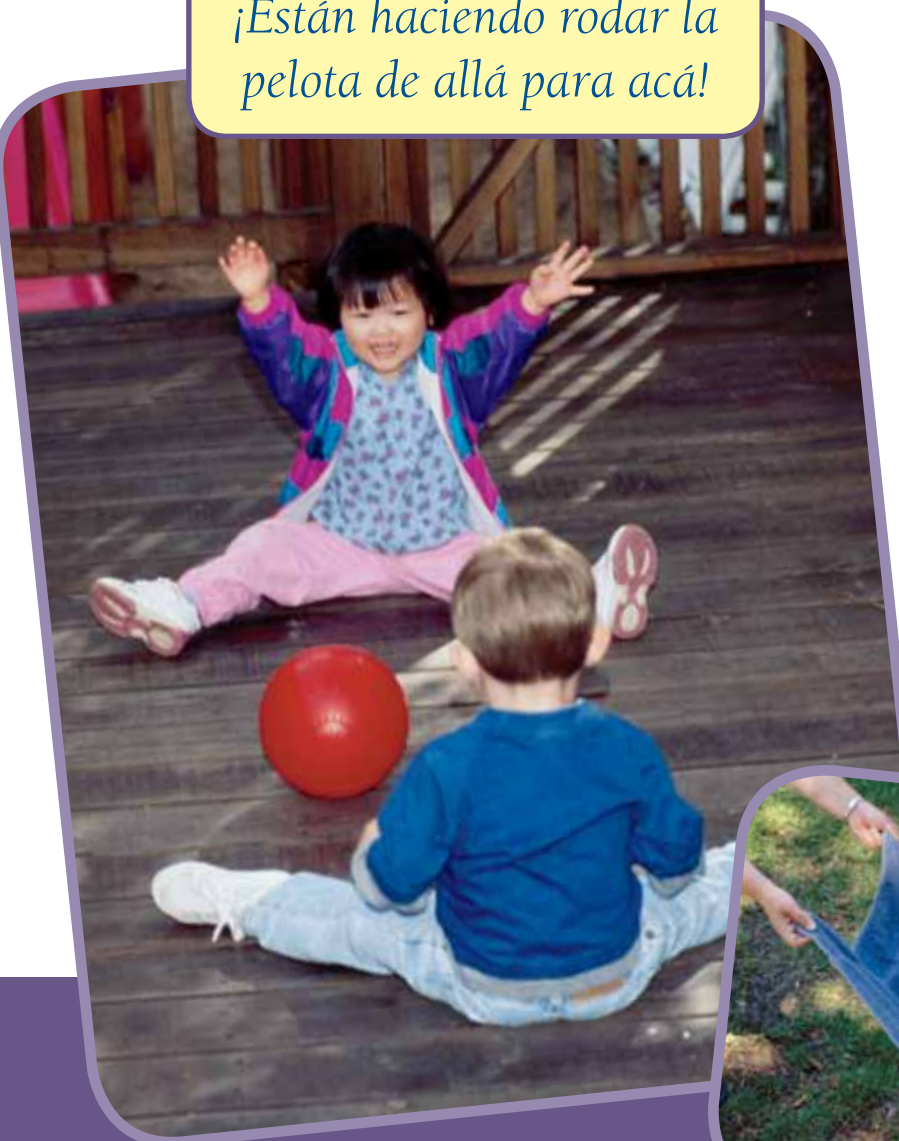


Jugar con otros niños

¡Están haciendo rodar la pelota de allá para acá!



Muéstreles a su niña y a otro niño cómo pueden usar la pelota para jugar juntos.

Esto le brindará a su niña una experiencia orientada a la cooperación con otro niño.

¿Qué más pueden hacer con ella?





Por qué es importante

Su niña podría estar lista para comenzar a aprender a jugar en cooperación con otros niños. Mediante los juegos cooperados, ella entenderá que jugar con otros niños puede ser más divertido que competir o jugar sola. Al crecer, ella descubrirá que muchas actividades se pueden lograr únicamente mediante la cooperación. Los niños que disfrutan los juegos cooperados a temprana edad son más dados a integrarse positivamente en situaciones que requieren la cooperación.

Qué hacer

- Muéstrole a su niña y a otro niño como sentarse en el suelo para que puedan hacer rodar una pelota entre ambos. Permanezca cerca para ayudarles si lo necesitan.
- Después de que practiquen haciendo rodar la pelota, ofrézcales una toalla grande e invítelos a que cada uno agarre dos esquinas de la toalla.
- Coloque una pelota liviana sobre la toalla.
- Mencióneles cómo pueden hacer que se mueva la pelota. *¿Qué pasa si sacuden la toalla? ¿Qué más pueden hacer con ella?*
- Explíqueles lo que están haciendo. *John, tú tienes tu lado de la toalla arriba, así la pelota no puede caer. Ustedes pueden hacer que la pelota rebote si sacuden al tiempo. Si la pelota cae fuera de la toalla, ayúdeles a recogerla.*

Otra idea

Piense en otros juegos sencillos que dos niños puedan jugar juntos. Anímelos a construir con bloques, jugar con autos de juguete o mirar libros en compañía.

¡Leamos juntos!

Cuando jugamos juntos
Nick Butterworth

Escoger la ropa de la muñeca

¡Escogiste una camisa muy bonita, gris y blanca!



Permita que su niña escoja cuál ropa ponerle a una muñeca de papel mientras usted le habla y le hace preguntas.

Su niña podrá practicar haciendo elecciones entre distintas prendas al tiempo que aprende a nombrarlas.



Por qué es importante

Su niña aprenderá los nombres de las prendas y comenzará a elegir lo que usará su muñeca. Al principio, ella podría confundir las camisas con los pantalones o colocarlos en partes equivocadas. Con la práctica, pronto comprenderá y comenzará a decir los nombres. Hablar de la ropa durante el juego le ayudará a su niña a ser más consciente del propio vestuario y estimulará su interés en vestirse ella misma.

Qué hacer

- Recorte una muñeca de papel y unas cuantas prendas de vestir para ponerle.
- Converse con la niña acerca de la ropa que podría usar la muñeca.
- Ayúdele a escoger las prendas de vestir haciéndole preguntas y nombrando cada una. *Aquí tenemos unos zapatos, unos pantalones, un abrigo y una camisa. ¿Qué quieres ponerle en los pies? ¿Qué podrías ponerle para que no sienta frío si va a salir?*
- Anime a su niña a elegir las prendas de vestir y a ponérselas a la muñeca. Después de nombrarlas, pídale que le diga el nombre de cada prenda que ella elija. *¿Qué le estás poniendo en los pies a tu muñeca?*

Otra idea

Muéstrele a su niña fotos de niños en una revista o un catálogo. Hablen de la ropa que tengan puesta. *Esta niña tiene puesto un cálido abrigo de invierno.* Después, pídale a su niña que le diga cuándo se usa la ropa que los niños en la foto tienen puesta, por ejemplo, a la hora de dormir, al nadar o cuando hace frío.

¡Leamos juntos!

Mi ropa
Rebecca Emberley

Tracemos contornos

Estás trazando una línea alrededor del tarro.



Ofrézcale a su niño objetos que tengan distintas formas para que trace el contorno.

Trazar el contorno de objetos con el dedo o con un lápiz le ofrecerá a su niño práctica usando los músculos pequeños de las manos al tiempo que aprende acerca de las figuras.



Por qué es importante

Trazar un objeto le ayudará a su niño a comprender mejor la relación entre un objeto y su representación, como un contorno. Con la práctica, él será más consciente de las diferencias entre las figuras que traza. Usar una herramienta de escritura, como un lápiz o un crayón, fortalecerá su motricidad fina (la habilidad de controlar los músculos pequeños de las manos). La motricidad fina es esencial para muchas destrezas futuras, como pasar cuidadosamente las páginas de un libro y sostener un lápiz para escribir.

Qué hacer

- Muéstrole a su niño cómo sostener un tarro o una tapa y cómo seguir el contorno con el dedo.
- Ofrézcale un lápiz o un crayón para que trace el contorno alrededor del objeto.
- Con su dedo, siga la línea en el papel. Invite al niño a hacer lo mismo mientras usted le habla de la figura que hizo al trazar el contorno del objeto en el papel. *La tapa tiene forma de círculo. Al trazar el contorno de la tapa con el lápiz, hiciste un círculo en el papel.*
- Déle a su niño la oportunidad de escoger un objeto para que trace el contorno. Hable de la forma que tiene el objeto que escogió.
- Oriéntelo para que escoja objetos como bloques, vasos o platos con formas sencillas.

Otra idea

Permitirle a su niño buscar otras figuras le ayudará a reconocer las formas de los objetos. Mantenga disponibles objetos que despierten su interés para que él pueda escoger. Anímelo a trazar otros contornos y a hablar de la figura que resulte en el papel.

¡Leamos juntos!

Black on White
(Negro sobre blanco)
Tana Hoban

Usemos una voz distinta

El osito quiere empujar el auto.



Al hablar con su niña, cambie el tono de la voz.

Al variar el tono de su voz, usted captará la atención de la niña y le mostrará maneras de experimentar con el tono y el volumen de la voz de ella.



Por qué es importante

El lenguaje depende tanto de la entonación y el ritmo como de las palabras. Una palabra puede tener varios significados, dependiendo del tono con que se diga. Por ejemplo, “¿Si?” (Estoy escuchando), “Sí” (Estoy de acuerdo) o “¡Sí!” (Expresión de júbilo). Para que su niña pueda usar los distintos significados necesitará escuchar previamente las distintas entonaciones. Al jugar juntas a susurrar, ella aprenderá a cambiar el tono de su voz.

Qué hacer

- Hable con su niña en un tono de voz más alto o más bajo o susúrrale al oído. Si usted cambia el tono de su voz, ella le prestará más atención a sus palabras y disfrutará la novedad del cambio.
- Capte la atención de su niña, hágala sentir especial y exprese sorpresa o alegría cambiando el tono de su voz. Use un tono de voz bajo para hacerla reír, cántele para que se relaje o, si ella espera que usted la llame desde otro lugar de la habitación, acérquesele y susúrrale.
- Responda a los distintos tonos de voz de la niña diciéndole que usted entiende lo que ella trata de decirle. *¡Qué voz tan fuerte! ¡Estás emocionada viendo ese camión rodando por el piso!*

Otra idea

Una manera fácil de usar otros tonos de voz es usando uno distinto para cada personaje en un libro que lean juntos. Permítale escoger un tono de voz o inventar voces y usarlas cada vez que hable uno de los personajes.

¡Leamos juntos!

Silencio ruido
Leslie Patricelli

Una carita feliz, una carita triste

¡Contento! Este niño se ve contento. Él está sonriendo.

Cont...



Muéstrele a su niño imágenes de personas expresando sentimientos y diga las palabras que describen cómo se sienten.

Ayudarle a percibir los sentimientos de otros desarrollará la habilidad de su niño para comprender las propias emociones.



Por qué es importante

Ver distintos sentimientos expresados en rostros o en imágenes le facilitará a su niño aprender las palabras para describir esos sentimientos. Al oír a otras personas hablar de lo que sienten, él comenzará a ver que puede usar las palabras en vez de las acciones para expresarse. Comprender que otras personas sienten lo mismo que él, le ayudará a su niño a desarrollar relaciones con las personas a su alrededor.

Qué hacer

- Muéstrole a su niño imágenes de rostros que muestren claramente distintas emociones y hablele de las expresiones. *Esa niña está llorando. Parece que está triste.*
- Anime al niño a que le diga lo que él crea que hace que sientan esas emociones. Evite preguntarle al niño *por qué* se sienten ellos así, ya que es una pregunta difícil de responder.
- Pregúntele si puede recordar algo que lo haya hecho sentirse contento, enojado o triste.
- Dígale cómo se siente usted. *¡Me siento alegre! ¿Quieres que te cuente la razón?*
- Diga las palabras que describen lo que siente. *Te ves enojado. ¿Quieres contarme qué te pasó?*
- Reconfortelo cuando él no pueda expresar cómo se siente. Su niño necesitará de su paciencia y cariño mientras aprende a definir lo que siente.

Otra idea

Hablen de los personajes en los cuentos preferidos y anime al niño a decirle qué cree él que los hace llorar o reír.

¡Leamos juntos!

Cuando estoy
Gladys Rosa-Mendoza

Juguemos juntos

Por esta tabla podemos hacer rodar la pelota.

Déles a su niña y a un amiguito una pelota para patear o hacerla rodar por una tabla inclinado.

La oportunidad de jugar de distintas maneras con alguien más le servirá a su niña para aprender destrezas de cooperación.



Por qué es importante

Al brindarles a un par de niños la oportunidad de jugar juntos de distintas maneras, ellos aprenderán a cooperar. Jugar con una pelota le ofrecerá a su niña la oportunidad de poner en práctica distintas destrezas al tiempo que aprende a jugar con alguien más. Gradualmente, su niña aprenderá a cooperar, primero con usted, después con los amigos y finalmente en grupos más grandes.

Qué hacer

- Ofrézcale a su niña una pelota grande y suave para jugar. Muéstrela como patearla y anímela a practicar.
- Ofrézcale otra pelota a un niño que esté jugando cerca. Permita que la niña juegue al lado de él.
- Después de que cada cual haya tenido tiempo de jugar con su propia pelota, invente un juego en el cual deban cooperar. Use una superficie inclinada para hacer rodar una pelota, apoyando en una caja uno de los extremos de una tabla.
- Muéstrelas a los niños cómo jugar en compañía. La niña podría pararse junto al extremo más alto de la rampa mientras el niño espera en el otro extremo para atrapar la pelota.
- Déles ánimo mientras juegan. *Tomás, estás esperando pacientemente a que Micaela suelte la pelota. ¡Bravo! La atrapaste. Ahora puedes devolvérsela a Micaela para que ella la deje rodar otra vez.*

Otra idea

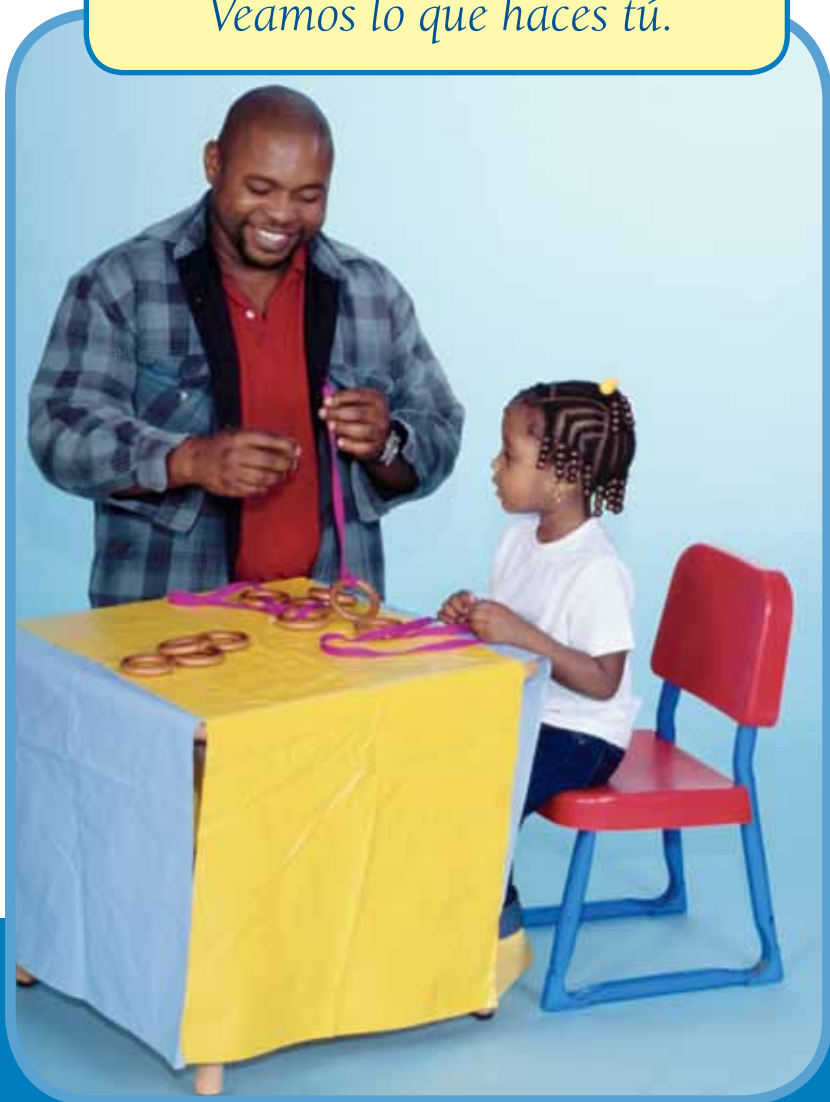
Anime a los niños a inventar otras maneras de usar juntos las pelotas o la rampa. Aléjese y permítales idear su propio juego.

¡Leamos juntos!

¿Tu mamá es una llama?
Deborah Guarino

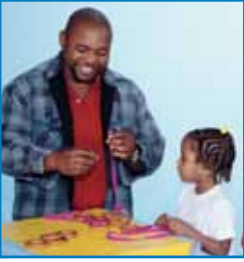
Ensañtemos objetos

*Amarré un aro en un extremo.
Veamos lo que haces tú.*



Reúna en una caja
elementos que su niña
pueda ensartar en una cinta
o en una cuerda gruesa.

Su niña podrá elegir entre
opciones al tiempo que
aprende a conectar objetos.



Por qué es importante

Los niños adquieren confianza en sí mismos cuando las elecciones que hacen les brindan satisfacción. Al elaborar un collar, su niña aprenderá a jugar con independencia y a escoger por sí misma. Además, al ensartar objetos en una cuerda, ella pondrá en práctica la destreza de usar las manos y los ojos simultáneamente.

Qué hacer

- Llene una caja con objetos caseros que tengan un agujero grande, como aros para colgar cortinas, carretes de hilo o aros de caucho. Asegúrese de que la caja contenga objetos que no ofrezcan peligro para que la niña pueda jugar en forma independiente.
- En el extremo de una cuerda, amarre un aro para colgar cortinas o algún objeto grande y anime a la niña a ensartar otros objetos, uno por uno. Si es necesario, sosténgale la cinta mientras ella ensarta.
- Hable del tamaño, el color o la textura de los objetos. *Esos aros son lisos y redondos. La cinta es rosada y brillante.*
- Ayude a la niña a usar su obra como un collar, si así lo desea.
- Busque con su niña otros objetos para agregarle a la caja. Ella podría darse cuenta de que los corta-galletas o los aros para apilar se pueden ensartar.

Otra idea

Mantenga disponible la caja para que la niña pueda practicar ensartando cuando lo desee.

¡Leamos juntos!

Las formas
Arianna Candell

Adentro, afuera y alrededor

Estás debajo.



Piense en acciones sencillas para ayudar a su niño a aprender términos espaciales, como *adentro*, *afuera* y *debajo* y úselos mientras él juega.

Su niño aprenderá que las palabras no sólo nombran los objetos sino también las posiciones y las relaciones entre ellos.

Estás pasando los brazos a través de los espacios



Mis brazos están alrededor de ti.





Por qué es importante

Comprender que las palabras pueden indicar las posiciones y las relaciones entre los objetos es un paso importante en el desarrollo del lenguaje de su hijo. Usar con frecuencia las preposiciones —palabras que indican posición— le servirá a su niño para ver un objeto en relación con otro o en relación con él mismo. Las preposiciones permiten encadenar las palabras y las ideas en el lenguaje oral y escrito.

Qué hacer

- Ofrezcale a su niño una caja de zapatos, un objeto pequeño y un pliego grande de papel. Haga un juego para mostrarle el significado de palabras como *adentro*, *afuera* y *alrededor*.
- Muéstrole como meter y luego sacarlo el objeto de la caja. Él podría poner el objeto encima o debajo del papel o envolverlo.
- Coloque una caja grande en el suelo para que el niño pueda convertirse en lo que está *adentro*, *afuera* y *alrededor* de la caja. Hable de cada posición mientras él juega. *Estás adentro de la caja. ¿Puedes salirte?*
- Use un juguete en el que se distinga claramente una parte delantera y otra trasera, como un camión pequeño. Túrnese con el niño para colocar un muñeco al lado, detrás, al frente y encima del camión. Hablen de cada posición.

Otra idea

Mientras están en casa, use palabras que ayuden a su niño a entender la posición de los objetos. *Tu camisa está dentro el cajón. Pon las piedras afuera del recipiente. Coloca los autos alrededor del bote. Tu oso está encima de la mesa.*

¡Leamos juntos!

Mis opuestos
Rebecca Emberley

Uno para cada uno

*Pon una galleta
en cada plato.*

¡una!



Déle a su niño suficientes servilletas, tenedores o alimentos para que le dé uno a cada persona o los coloque en cada lugar en la mesa.

Poner la mesa le brindará a su niño experiencia emparejando un número con un elemento.



Por qué es importante

A los niños les encanta colaborar en las tareas de los adultos. Poner la mesa ofrece una oportunidad para que los niños practiquen la correspondencia uno a uno (una servilleta por cada plato). La relación uno a uno es el fundamento de contar y de otras destrezas matemáticas.

Qué hacer

- Pídale a su niño que le ayude a poner la mesa.
- Muéstrole como colocar una servilleta al lado de un plato.
- Déle la cantidad necesaria de servilletas y pídale que ponga una al lado de cada plato.
- Describa lo que él hace usando la palabra *una*. *Una para papá, una para la abuela y una para Michael.*
- Si al niño no le alcanzan las servilletas para colocar una al lado de cada plato, ayúdele a encontrar el lugar donde puso más de una. Explíquele lo que ocurrió y anímelo a seguir jugando. *Al lado de este plato hay dos servilletas. ¿Puedes poner una de las servilletas al lado del último plato para que cada persona tenga una para la cena?*
- Agradézcale a su niño por haberle ayudado a poner la mesa.

¿Listos para avanzar?

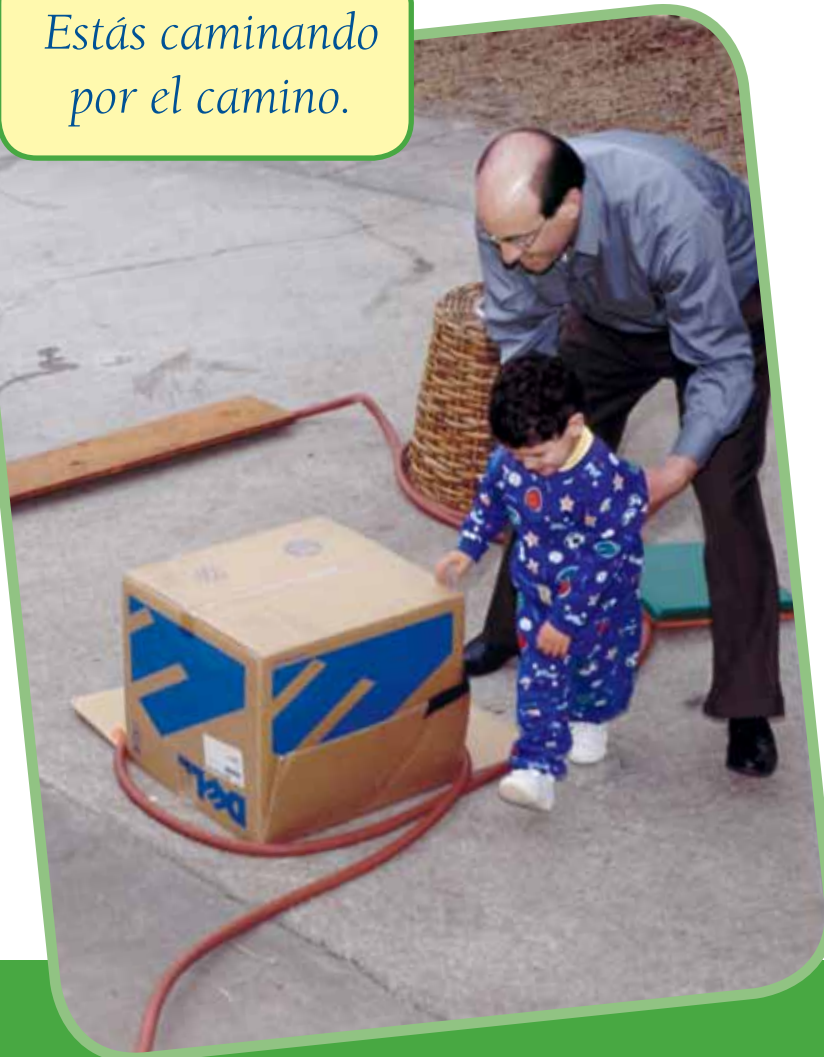
Después de realizar esta actividad varias veces con su niño, cuente las servilletas y los lugares en la mesa antes de volver a jugar. Así, él se familiarizará con los números. *Una, dos, tres, cuatro servilletas. Uno, dos, tres, cuatro platos. ¿Puedes colocar una servilleta al lado de cada plato, por favor?*

¡Leamos juntos!

Juan y Tolola: Números
Lauren Child

Un camino divertido

Estás caminando por el camino.



Hable acerca de las acciones de su niño mientras él camina por un sendero de objetos y pasa *por encima*, *gatea por debajo*, *salta adentro* y *se sube encima*.

Esta actividad aumentará las destrezas físicas de su niño y su reconocimiento del espacio y de los términos espaciales.



Por qué es importante

Atravesar un camino con obstáculos fortalecerá el desarrollo físico de su niño y su comprensión de la posición que tiene su cuerpo en el espacio. Si usted usa las palabras que describen lo que hace el niño mientras juega, él aprenderá vocabulario nuevo.

Qué hacer

- Haga un camino con varios obstáculos para que su niño se mueva a través de ellos. Use, por ejemplo, una caja de cartón abierta en dos lados para atravesarla, un banco bajito para subirse y saltar o una tabla para pasar por encima.
- Si es necesario, use como guía una cuerda o una manguera.
- De vez en cuando, cambie el sendero usando distintos objetos cada vez. Tenga en cuenta el nivel de destreza de su niño y use obstáculos adecuados.
- Manténgase cerca y use los términos espaciales para hablar de lo que haga el niño. *Estás pasando debajo de la banca. Ahora estás caminando encima del papel.*
- Sea flexible y permita que el niño se desvíe del camino, si así lo desea. Él podría seguir la secuencia o ensayar al azar distintos obstáculos.

Otra idea

Invite a su niño a jugar “Sigamos al líder”. Permita que él lo guíe a usted por el sendero y que decida lo que usted debe hacer. Después, usted podría ser líder y mostrarle una manera distinta de pasar por cada obstáculo del camino.

¡Leamos juntos!

Sali de paseo
Sue Williams