

# Los términos temporales

*Después de la merienda será hora de leer un cuento.*

Cuando hable con su niña use términos temporales como *antes*, *después*, *siguiente* o *próximo*.

Las palabras que describen el tiempo le servirán a su niña para comenzar a predecir cuándo ocurrirán los eventos.





## Por qué es importante

En esta edad, su niña no tiene un concepto del tiempo como lo definen las horas, las semanas o los años. Ella únicamente puede relacionar el tiempo con acciones como guardar los juguetes o con una parte rutinaria del día como la hora del almuerzo. Las palabras que describen el tiempo le ofrecerán a su niña herramientas para secuenciar los eventos y predecir lo que sigue. Comprender el tiempo es importante para reconocer el orden de los acontecimientos en un cuento, lo cual es una destreza de lecto-escritura.

## Qué hacer

- Use palabras que hablen del tiempo. *Vamos a comer antes de leer un cuento. Después del cuento será hora de bañarte.* No espere que su niña comprenda los periodos de tiempo. Sin embargo, ella podría reconocer que algo ocurre ahora, un poco antes o un poco después.
- Relacione acontecimientos de la vida de la niña usando lenguaje específico como *la próxima vez que vamos a la playa*, en lugar de decir *el próximo verano*.
- Use términos temporales durante el día, como al ir de compras, preparar la cena o visitar amistades.

## Otra idea

Al leer juntos un libro hablen del orden de los acontecimientos. Después de leer el cuento varias veces haga preguntas como *¿A cuál casa fue primero el lobo?* o *¿Qué pasó después de que comenzó a nevar?* Su niña podría responder con palabras sencillas o señalando en el libro una ilustración que responda a la pregunta.

### ¡Leamos juntos!

*¿Qué hora es?*  
Gladys Rosa-Mendoza

# Escuchar y dar apoyo

*Te asustaste con ese perro grande.*



Cuando su niño trate de decirle qué necesita, escúchelo con atención y amplíe lo que él diga.

Su lenguaje adicional y su expresión de solidaridad le ayudarán a sentirse amado y posiblemente a expresarse la próxima vez en palabras.

*Creo que necesitas un abrazo.*



## Por qué es importante

Escuchar con atención lo que diga su niño y responder a lo que necesita le comunicará que él merece su atención. Cuando se atienden sus necesidades, el niño aprende ser más consciente de las necesidades de otros. Mediante la repetición él también aprenderá a escuchar con atención.

## Qué hacer

- Escuche a su niño a medida que comience a expresar sus necesidades. Si es necesario, agregue algunas palabras para ampliar lo que él le diga.
- Préstele atención a los indicios que sugieren que él tiene una necesidad que no puede expresar adecuadamente en palabras.
- Déle la mano y permita que le muestre lo que necesita si no puede decírselo. Ayúdele a usar las palabras para expresarse. *Necesitas ayuda con el cochecito. Me alegra que hayas venido a decírmelo.*
- Sea paciente y bríndele apoyo mientras trata de entender lo que el niño necesita.
- Responda a las necesidades de su niño con la atención debida. En algunos casos usted actuará con rapidez y decisión. En otros casos, usted podría responder sin apresurarse. Su reacción le ayudará a percibir el nivel de importancia de sus necesidades.
- Ayúdele a pensar en lo que necesita. *¿Qué necesitas llevar cuando vamos a casa de tu tía?*

### ¡Leamos juntos!

*Las emociones*  
Mary Berendes

### Otra idea

Cuando su niño use el lenguaje para expresarse, es probable que usted deba interpretar sus pocas palabras. Por ejemplo, *cuento* podría significar que él quiere que usted le lea. También podría querer decir que su libro está fuera de su alcance o que está buscando un cuento en particular. Para reducir su frustración, trate de hacer algo para atender sus necesidades.

# Hacer parejas y clasificar imágenes

*Encontraste una imagen como la mía.*

Pídale a su niño que busque una pareja de imágenes entre un grupo pequeño de ellas.

Hacer parejas y clasificar le servirá a su niño para percibir las semejanzas y diferencias.





## Por qué es importante

Jugar con series de imágenes le dará a su niño práctica clasificando y haciendo parejas al percibir las imágenes similares. Buscar con cuidado las semejanzas y diferencias en las imágenes le ayudará a estar listo para reconocer las letras y los números por sus formas semejantes o distintas.

## Qué hacer

- Recorte imágenes idénticas de ejemplares de la misma revista, catálogo o anuncio de publicidad. Pegue cada imagen a un pedazo de cartón para hacerlas resistentes. Muéstrela al niño una pareja de imágenes.
- Hágale notar detalles en una de las imágenes y anímelo a buscar esas mismas características en la otra imagen. *Aquí tengo un pájaro con plumas azules. ¿Puedes encontrar otro pájaro como éste?*
- Muéstrela tres imágenes de las cuales dos sean iguales y pídale que haga una pareja.
- Mezcle dos parejas de imágenes y pídale al niño encontrar las dos parejas.
- Ayúdele a comenzar sosteniendo una imagen para que él la vea y pregúntele: *¿Puedes encontrar una como esta?* Cuando encuentre las parejas, entréguelas para que juegue con ellas.
- Cada vez que el niño logre hacer parejas, agréguele al juego otra pareja.
- Pídale a su niño que clasifique las imágenes como él lo desee. Él podría apilarlas al azar o agruparlas de otra manera.

## ¿Listos para avanzar?

Esconda una imagen para que al terminar el juego quede una sola tarjeta. Pídale al niño investigar dónde puede estar la tarjeta que falta.

### ¡Leamos juntos!

*¿Qué color es éste?*  
American Heritage Dictionaries

# ¿Qué falta?

*Voy a tratar de recordar  
cuáles juguetes había.*

*Escondiste algo.*

Separe un juguete de un grupo y pídale a su niña que le diga cuál falta.

Su niña observará con más atención las cosas y comenzará a recordar y a nombrar lo que falta.





## Por qué es importante

Es posible que hasta ahora su niña no haya tenido una razón para recordar un objeto que falta. Este juego le servirá para prestarle atención a lo que haya a su alrededor, percibir los objetos y recordarlos. Saber qué falta es una señal de que la niña está desarrollando la memoria.

## Qué hacer

- A la hora de guardar los juguetes deje dos en la mesa o en el piso.
- Diga el nombre de cada juguete y hable de ellos. *En el piso hay una pelota verde y un osito marrón.* Pídale a la niña que le diga el nombre de los juguetes.
- Pídale a la niña que cierre los ojos y tome usted uno de los juguetes.
- Pídale que abra los ojos y le diga cuál juguete falta. Si no puede recordarlo, póngalo de nuevo a la vista y jueguen otra vez.
- Déle la oportunidad de liderar el juego escondiendo uno de los juguetes para que usted diga cuál falta.
- A medida que se haga más diestra percibiendo el juguete o el objeto que falta, agréguele más objetos al juego. Ella podría nombrar el objeto que fue retirado antes de que usted se lo pida.

## Otra idea

Ensaye este juego durante el día. Usted podría entregarle a la niña los zapatos y una media o el cepillo de dientes y preguntarle qué falta. También podrían hablar de los parientes que no están presentes. *Aquí estamos tú y yo.*  
*¿Quién falta?*

### ¡Leamos juntos!

*Los cinco patitos*  
Pam Paparone



# Cortar y pegar

*¡Estás recortando  
con las tijeras!*

Muéstrele a su niño cómo hacer cortes pequeños en una tira de papel o en el borde de una hoja grande.

Cortar con tijeras le ofrecerá una excelente manera de divertirse al tiempo que mejora la coordinación ojo-mano en forma creativa.





## Por qué es importante

Cuando un niño pueda controlar los dedos y las muñecas, puede comenzar a usar las tijeras. A la vez, al experimentar con las tijeras mejorará su destreza para usar los dedos y las manos. Usar herramientas básicas beneficia a los niños. Su niño necesitará saber cómo usar las tijeras por el resto de su vida y el control motriz fino que desarrolle le será útil cuando comience a escribir.

## Qué hacer

- Ofrézcale a su niño tijeras de punta roma y siéntese con él mientras las usa.
- Permita que las agarre en una forma fácil para él.
- Usando otro par de tijeras, muéstrelle cómo hacer que abran y cierren.
- Ayúdele sosteniendo una tira delgada de papel grueso y permitiéndole hacer cortes en ella. Él podría recortar la tira y dividirla en pedazos o hacer cortes pequeños en el borde.
- Elogie sus esfuerzos. *Hiciste muchos cortes pequeños en el borde del papel. Estás recortando con mucho cuidado.*
- Permítale que trate de sostener el papel mientras lo corta pero ofrézcale ayuda si la necesita.

## Otra idea

Muéstrele cómo untarle pegamento a los pedazos de papel recortados y cómo pegarlos en una hoja. Permítale explorar con los dedos el pegamento.

### ¡Leamos juntos!

*Hora de dormir del conejo*  
Nancy Elizabeth Wallace

# Fomentar la independencia

*Estás vertiendo con mucho cuidado.*

A la hora de comer, permita que su niño se sirva de un tazón o de un recipiente que no esté completamente lleno.

La autonomía de su niño aumentará a medida que usted le brinde oportunidades de hacer cosas por sí mismo.

*Estás poniendo tres zanahorias en tu plato.*





## Por qué es importante

Al organizar los alimentos y utensilios en forma que su niño pueda servirse, usted le permitirá elegir los alimentos que servirá en el plato. Además, esto le permitirá realizar una tarea en forma independiente.

## Qué hacer

- Sirva los alimentos en platos hondos pequeños y use cucharas grandes para servir. Si usa un tazón, asegúrese de no llenarlo mucho.
- Pídale al niño que se sirva su propio plato. Muéstrole cómo usar la cuchara grande para servir. Proporciónese una jarra de plástico pequeña y un vaso para que él pueda verter su bebida. Asegúrese de colocar estos elementos a su alcance.
- Oriéntelo respecto a cuáles alimentos servirse y la cantidad. Anímelo a que se sirva primero una cantidad pequeña y luego, si desea comer más vuelva a servirse. *Ya te serviste tres zanahorias. Si te las comes todas podrás servirte más.*
- Prepárese para que haya un pequeño reguero con cada intento del niño de servirse. Al mejorar sus destrezas, él podrá servirse sin regar.

## Otra idea

Dejar que su niño se sirva no es apropiado todo el tiempo. Las necesidades de toda la familia determinarán en qué comidas será más conveniente esta experiencia de aprendizaje. Permita que su niño le sugiera en cuáles comidas podrá practicar esta nueva destreza. Hablen de alimentos saludables al planear, preparar y comer juntos.

### ¡Leamos juntos!

*La semilla de zanahoria*  
Ruth Krauss

# ¿Qué sucedería si...?

*¿Te pongo primero los zapatos?*

Invente algunas situaciones graciosas o absurdas de la vida diaria para que su niña las resuelva.

Su niña comprenderá un poco más la lógica de las rutinas familiares y el orden en que deben ocurrir.



*¡Nooooo! Las medias.*



## Por qué es importante

Es probable que su niña ya pueda usar la imaginación para comprender situaciones imaginarias. Al preguntarle *¿Qué pasaría si...?* ella podría comenzar a percibir y a comprender lo que debe ocurrir primero en una situación y a pensar en el orden lógico. Reconocer el orden necesario o la secuencia en que ocurren los eventos le servirá para razonar, resolver problemas y comprender la trama de un cuento.

## Qué hacer

- Invente y comparta con su niña situaciones en las que presente el tiempo o el espacio en un orden incorrecto. Simule errores cuando realice tareas sencillas. Por ejemplo, usted podría subirle el cierre al abrigo antes de que ella meta los brazos en las mangas; o sostener el vaso al revés cuando vaya a verter una bebida.
- Pregúntele, *¿Qué ocurriría si... te pusieras primero los zapatos y luego las medias?* O pregúntele, *¿Qué pasaría si primero te metieras en la bañera y luego te quitaras la ropa?*
- Déle tiempo a la niña para que responda cuál es el orden correcto de las acciones usando palabras o gestos.
- Repita en una oración completa las palabras que ella le diga. Por ejemplo, si le responde *toda mojada*; usted podría decir: *Tienes razón, tu ropa se mojaría.*
- Preste atención para ver si su niña usa términos como *primero, luego, siguiente y hasta*, que expresan secuencias.
- Elógiela cuando escuche que ella las usa. *¡Así es! Lo primero que necesitamos es un plato.*

## ¿Listos para avanzar?

Anime a su niña a que invente unas cuantas situaciones absurdas para que usted las resuelva. Para hacer más exigente la actividad, déle unas cuantas respuestas equivocadas para que ella las corrija.

### ¡Leamos juntos!

*Azul el sombrero, verde el sombrero*  
Sandra Boynton

# Corramos y caminemos juntos

*¡Corramos!*

Hablen de lo que ocurre mientras usted y su niño corren rápido, caminan lentamente, galopan como los caballos y brincan como los canguros.

Su niño aprenderá palabras nuevas al tiempo que aprende a coordinar el cuerpo y a controlar sus acciones.



## Por qué es importante

Jugar al aire libre le brindará una oportunidad a su niño para fortalecer sus destrezas corriendo y moviéndose. Al hablarle acerca de cada movimiento, usted le ayudará a que aprenda las palabras para sus acciones. Ser consciente de los movimientos del cuerpo es un primer paso importante para decidir cuándo y cómo moverse. Cambiar súbitamente de correr a caminar hará al niño más consciente de su cuerpo y cómo controlarlo.

## Qué hacer

- Salga con su niño y muéstrelle distintas maneras de moverse.
- Exagere sus pasos al caminar y dígame: *Mira cómo camino.*
- Comience a correr y dígame: *Ahora estoy corriendo.*
- Tome al niño de la mano y repita con él los movimientos.
- Use las palabras *correr* y *caminar* al tiempo que usted realiza la acción para que el niño recuerde la diferencia entre estas palabras.
- Anime al niño a que invente otras maneras de moverse como correr en círculo, galopar como un caballo, caminar muy lentamente o brincar como un canguro.
- Preste atención para ver si el niño usa las palabras *correr*, *caminar*, *rápido* y *despacio*. Elógielo cuando las use. *Tienes razón. Adentro caminamos y afuera corremos.*

## Otra idea

Permita que su niño dirija el juego “Sigamos al líder”. Anímelo a ensayar otras maneras de moverse como caminar hacia atrás o hacia los lados.

### ¡Leamos juntos!

*¡Corre, perro, corre!*  
P.D. Eastman



# Contemos historias de nuestra familia

*Mamá dice: “Juguemos a las escondidas.” Muéstrame lo que hace Andrea.*

Permita que su niña manipule títeres caseros para dramatizar una historia de la familia que ustedes puedan narrar juntas.

Narrar historias le servirá a su niña para comprender las relaciones entre los parientes.



*Hagamos de cuenta que los títeres son nuestra familia.*



## Por qué es importante

Manipular títeres le ayudará a su niña a ver a su familia como un grupo. Jugar con la familia de títeres le servirá para verse a sí misma como un miembro importante de una familia. Ella podrá ubicarse en el grupo y usar lo que sabe de los miembros de su familia para inventar historias. Comprender cómo se crean las historias le servirá para comprender mejor las que ella lea.

## Qué hacer

- Reúna fotos de parientes y amigos y recórtenlas.
- Para hacer títeres, pegue las fotos en varitas de madera.
- Invente una historia acerca de la familia. Anime a la niña a mover los títeres para dramatizar la historia.
- Incluya en su historia unos cuantos acontecimientos reales y otros imaginarios.
- Hágala preguntas a la niña que la induzcan a inventar parte de la historia. *¿Qué hizo ella después? ¿Cómo te sentiste tú?*
- Háblele de los adultos para que la niña los perciba como personas que también tienen sentimientos y necesidades.
- Anímela a que le narre su propia historia usando los títeres.

## Otra idea

Muéstrele a la niña fotos de ella cuando era bebé y respóndale sus preguntas sobre el pasado. Háblele y pregúntele sobre las personas en eventos cotidianos como ir al supermercado. *¿Quién se sentó en el carrito de las compras? ¿A cuál amigo vimos allá? ¿Quién puso las compras en la bolsa?*

### ¡Leamos juntos!

*¡Cuánta gente! ¿quiénes son?*  
Mariana Jäntti

# Estoy mirando algo que es...

*Estoy mirando algo rojo en lo que puedes leer un cuento.*



Para que su niño pueda encontrar un objeto, déle dos indicios, uno acerca del color y otro acerca del uso.

Así, su niño percibirá más de una característica de un objeto conocido.



*Estás buscando con mucho cuidado...*



*¡Lo encontraste!*



## Por qué es importante

Al considerar dos características de un objeto, su niño deberá realizar una evaluación de dos pasos para identificar dicho objeto. Además, él deberá escuchar sus instrucciones para poder determinar la información importante. Sopesar ambas partes de su descripción le ayudará a llegar a una conclusión. Esto es algo que él realizará en evaluaciones por el resto de su vida.

## Qué hacer

- Invite a su niño a jugar con usted “Estoy mirando...”
- Déle dos indicios acerca del objeto. El primer indicio debe ser el color y el segundo acerca del uso. *Estoy mirando algo azul. Tú lo usas para beber.*
- Al jugar, ubíquese en dirección al objeto. Pídale al niño que toque el objeto cuando lo vea.
- Elogie sus logros. *Así es, ese vaso es azul y tú lo usas para beber. ¡Escuchaste con mucha atención!*
- Si el niño elige un objeto distinto, repita los indicios y déle ánimo. *Tienes razón. Eso es azul. Trata ahora de buscar algo azul que sirve para beber.*
- Si es necesario, facilítele el juego al niño colocando tres objetos frente a él y pidiéndole que encuentre uno de los objetos usando los mismos dos indicios.

## Otra idea

Este juego le será útil cuando estén esperando en el consultorio médico, visitando parientes o en cualquier lugar donde su niño necesite que usted le preste más atención. Asegúrese de escoger objetos que el niño pueda señalar, tocar o traerle a usted.

### ¡Leamos juntos!

*Oso pardo, oso pardo, ¿qué ves ahí?*  
Bill Martin, Jr.