Getting Ready for PRESCHOOL

Los Angeles County Office of Education

2020

EHS Boletín de Transición, Número 3

RECURSOS DE PLANES DE ESTUDIO PARA PADRES DE FAMILIA

Los niños experimentan muchas transiciones durante sus vidas y son sumamente influenciados por su ambiente en el hogar. Por lo tanto, es importante para los padres y familias reconocer su rol en el desarrollo social y emocional de sus niños. Una base sólida tanto social como emocionalmente durante la primera infancia de los niños influyen de gran manera en las actitudes, comportamientos positivos futuros, desempeño académico, carrera profesional y metas de salud para cuando sean adultos.

https://talkingisteaching.org/resources/social-emotional-tips-for-families

Fomentar el desarrollo social y emocional en los niños pequeños. Consejos para las familias.

FOSTERING HEALTHY SOCIAL AND EMOTIONAL DEVELOPMENT IN YOUNG CHILDREN
TIPS FOR FAMILIES

Children are born with the need and desire to connect with those around them. When parents and caregivers establish positive relationships with children from birth through the early years, children feel safe and secure, laying the foundation for healthy social and emotional development. This process affects how children experience the world, express themselves, manage their emotions, and establish positive relationships with others.

Social and emotional development involves several interrelated areas of development, including social interaction, emotional awareness, and self-regulation. Below are examples of important aspects of social and emotional development for young children.

Social interaction focuses on the relationships we share with others, including relationships with adults and peers. As children develop socially, they learn to take turns, help their friends, play together, and cooperate with others.

Emotional awareness includes the ability to recognize and understand our own feelings and actions and those of other people, and how our own feelings and actions affect ourselves and others.

Self-regulation is the ability to express thoughts, feelings and behaviors in socially appropriate ways. Learning to calm down when angry or excited and persisting at difficult tasks are examples of self-regulation.

Parents and families play an important role in nurturing their children's social and emotional development. Supporting children's social and emotional development can be both rewarding and challenging at the same time. Critical to providing support is having realistic expectations of children's development at different ages. Realistic expectations of when infants are able to experiences emotions (hint: early!), how easy or difficult it is for a toddler to take turns, and when young children are able to follow simple directions can bring greater success – and less frustration – for young children and their families.

And remember: every child develops at her own pace and has diverse learning needs and approaches. Tuning in and being aware of your child's specific needs and where they are developmentally can help you adjust to daily routines and activities with your child. But if you are ever worried about your child's development, don't wait! Talk with your child's doctor if you have concerns. Acting early can make a big difference. Remember: you know your child best. Get tips to help at www.cdc.gov/Concerned and Birth to 5: Watch Me Thrive!

DID YOU KNOW?

Research shows that a strong social and emotional foundation in early childhood powerfully impacts children's later positive attitudes and behaviors, their academic performance, career path, and adult health outcomes! For more information, see *Social and Emotional Development Research Background* in this series.

SECOND STEP

Froggy va a la Escuela
Escrito por Jonathan London

Incentiven a sus niños a que continúen utilizando las reglas de prestar atención de Second Step en casa, así como lo hicieron en su salón de clase.

Ojos mirando. Orejas escuchando. Voz baja. Cuerpo calmado.

A medida que usted vaya revisando con su niño las reglas de prestar atención de Second Step, dele ejemplos de cuándo pueden usarlas (en la casa: hora de recoger, hora de lectura – en la escuela: Hora de ponerse en fila y tiempo para trabajar en grupo).

LIBRETIA VIRTUAL: UNIÓN FAMILIAR

Los recuerdos de momentos especiales y rutinas entre papá y niño pueden durar toda una vida.

Los niños se sienten más seguros cuando los papás son afectuosos, los abrazan o muestran otros gestos de cariño.

HOME-BASED: ESTUDIO PARA PADRES EN FUNCIÓN DE MAESTROS (PAT)

Para Padres: Seguridad

Muchas de las lesiones infantiles que ocurren en el hogar pueden ser prevenidas.

El convertir lugares a prueba de niños es un proceso continuo debido a que las destrezas y las habilidades de los niños cambian constantemente, y necesitan lugares seguros para poder explorar.

1. Para bebés pequeños: Desarrolle seguridad contra caídas y estrangulamientos.
2. Para bebés activos: Sujete objetos que podrían caerse si son halados.
3. Los necesitan poder tocar y explorar sin estar en peligro de objetos quebrantables, venenosos, filosos, que se puedan caer o que presenten un peligro de estrangulamiento.

El recolectar piezas de evidencia para completar el DRDP (2015) puede ser un proceso muy largo. Se trata del uso de listas de verificación sin sacrificar la observación de los niños realizando su rutina y experiencias futuras en diferentes entornos. Algunos de los reglamentos del DRDP permiten realizar habilidades demostradas y conocimientos a ser comprobadas con las iniciales del maestro, fecha y un comentario breve. Estas pueden ser registradas con el transcurso del tiempo en listas de verificación mensuales y pueden suplementar otras piezas de documentación, incluyendo el informe de observaciones del padre. Otros reglamentos requieren muestras de trabajo más substanciales y/o notas de anécdotas detalladas que describan con exactitud el conocimiento y habilidades demostradas que no pueden ser evidenciadas adecuadamente en una lista de verificación.

Los visitantes/educadores domiciliarios pueden usar sus propias listas de verificación o los ejemplos de listas de verificación disponibles en el portal de los Resultados Deseados (DR):

https://www.desiredresults.us/drdp-resources

CONEXIONES PATERNAS

TIPS FOR ALL COPARENTS:

- **Focus on communication.** Good communication is key to all relationships.
- **Compromise.** Parents who are more flexible are able to coparent more effectively than those who are more rigid.
- **Work as a team.** Be consistent, share decision making, never undermine or criticize your coparent. Don't let the children play you off against each other!
- **Create a parenting plan.** Clearly establish schedules, rules, and expectations.

The Responsibilities of the Noncustodial Parent

You Can Do It!

Spending quality time with your children is the greatest gift you can give them. Communicating in a genuine way—really listening to them—will not only solidify your relationship, but it will also help them—and you!—get through this tough time.

CREATIVE CURRICULUM

Los términos temporales

Early Head Start

Cuando hable con su niña use términos temporales como antes, después, siguiente o próximo.

Las palabras que describen el tiempo le servirán a su niña para comenzar a predecir cuándo ocurrirán los eventos.

The Creative Curriculum Aprendamos Jugando Copyright 2007 Joseph Sparling

Actividad para los padres: Explíqueles a los niños lo que sucederá de antemano para prepararlos para los cambios y las transiciones. Por ejemplo, "Mañana iremos con el doctor para ver si estás Creciendo saludables y fuerte." Recuérdeles varias veces antes de la cita médica debido a que el sentido del tiempo de los niños aún no se ha desarrollado y puede ser un concepto difícil de comprender. Utilice esta misma estrategia para prepararlos para el preescolar.

Para Educadores: ELOF IT-SE 12: Para desarrollar el sentido de la identidad y pertenecer a un grupo, mostrar confianza, el propósito es que el niño muestra confianza en sus propias habilidades mediante las relaciones con los demás, mostrar confianza y mostrarle a los demás lo que ellos pueden hacer.

Dese cuenta y reconozca las Actividades y las contribuciones de cada niño y planifique Actividades que le permitan a los niños expresar lo que los hace a ellos únicos.

¿Les encanta construir con bloques y edificar torres, o les gusta pintar y crear obras de arte maravillosas?

¡Indíqueles lo especial y único que son esos talentos e intereses! Pregúnteles acerca de lo que han construido y que le expliquen por qué les gusta tanto.

Pídales a los niños que se vean al espejo y que le describan sus características físicas únicas. Compare sus características físicas a las de una fotografía de otros niños de su misma edad.

Estas discusiones y respuestas de los niños pueden ser documentadas en la medida SED 1 del DRDP: Identidad de sí mismo en relación con los demás.

RESOURCES DE LECTURA

¡Síganos en los medios sociales! Manténgase al día con todas las actividades, las noticias y los recursos pertinentes a la División Head Start y Aprendizaje de la Primera Infancia de LACOE al seguirnos en nuestros medios sociales. Para mas información, por favor contáctenos: (562) 940-1770, HS_Resourcecenter@lacoe.edu