Getting Ready for KINDERGARTEN

Los Angeles County Office of Education

2020

HS Boletín de Transición, Número 3

RECURSOS DE PLANES DE ESTUDIO PARA PADRES DE FAMILIA

Los niños experimentan muchas transiciones durante sus vidas y son sumamente influenciados por su ambiente en el hogar. Por lo tanto, es importante para los padres y familias reconocer su rol en el desarrollo social y emocional de sus niños. Una base sólida tanto social como emocionalmente durante la primera infancia de los niños influyen de gran manera en las actitudes, comportamientos positivos futuros, desempeño académico, carrera profesional y metas de salud para cuando sean adultos. https://talkingisteaching.org/resources/social-emotional-tips-for-families

Fomentar el desarrollo social y emocional en los niños pequeños. Consejos para las familias.

FOSTERING HEALTHY SOCIAL AND EMOTIONAL DEVELOPMENT IN YOUNG CHILDREN
TIPS FOR FAMILIES

Children are born with the need and desire to connect with those around them. When parents and caregivers establish positive relationships with children from birth through the early years, children feel safe and secure, laying the foundation for healthy social and emotional development. This process affects how children experience the world, express themselves, manage their emotions, and establish positive relationships with others.

Social and emotional development involves several intermixed areas of development, including social interaction, emotional awareness, and self-regulation. Below are examples of important aspects of social and emotional development for young children.

Social interaction focuses on the relationships we share with others, including relationships with adults and peers. As children develop socially, they learn to take turns, help their friends, play together, and cooperate with others.

Emotional awareness includes the ability to recognize and understand our own feelings and actions and those of other people, and how our own feelings and actions affect ourselves and others.

Self-regulation is the ability to express thoughts, feelings and behaviors in socially appropriate ways. Learning to calm down when angry or excited and persisting at difficult tasks are examples of self-regulation.

Parents and families play an important role in nurturing their children's social and emotional development. Supporting children's social and emotional development can be both rewarding and challenging at the same time. Critical to providing support is having realistic expectations of children's development at different ages. Realistic expectations of when infants are able to experience emotions (feel sad, happy, or difficult it is for a toddler to take turns, and when young children are able to follow simple directions can bring greater success – and less frustration – for young children and their families.

And remember: every child develops at her own pace and has diverse learning needs and approaches. Tuning in and being aware of your child's specific needs and where they are developmentally can help you adjust to daily routines and activities with your child. But if you are ever worried about your child's development, don't wait! Talk with your child's doctor if you have concerns. Acting early can make a big difference. Remember: you know your child best. Get tips to help at www.cdc.gov/Concerned and Birth to 5, Watch Me Thrive!

DID YOU KNOW?

Research shows that a strong social and emotional foundation in early childhood powerfully impacts children's later positive attitudes and behaviors, their academic performance, career path, and adult health outcomes! For more information, see Social and Emotional Development Research Background in this series.

SECOND STEP

Froggy va a la Escuela
Escrito por Jonathan London

Incentiven a sus niños a que continúen utilizando las reglas de prestar atención de Second Step en casa, así como lo hicieron en su salón de clase.

Ojos mirando. Orejas escuchando. Voz baja. Cuerpo calmado.

A medida que usted vaya revisando con su niño las reglas de prestar atención de Second Step, dele ejemplos de cuándo pueden usarlas (en la casa: hora de recoger, hora de lectura – en la escuela: Hora de ponerse en fila y tiempo para trabajar en grupo).

LIBRETIA VIRTUAL: UNIÓN FAMILIAR

Los recuerdos de momentos especiales y rutinas entre papá y niño pueden durar toda una vida.

Los niños se sienten más seguros cuando los papás son afectuosos, los abrazan o muestran otros gestos de cariño.

HOME-BASED: ESTUDIO PARA PADRES EN FUNCIÓN DE MAESTROS (PAT)

Para Padres: Seguridad

La exploración es una parte esencial para el desarrollo saludable. Los niños en edad preescolar necesitan poder tocar y explorar. Los niños entre las edades de 3 a 6 años de edad juegan de manera más independiente. El tener una casa a prueba de niños sigue siendo importante. Puede ser difícil encontrar el balance entre las interacciones normales versus interacciones inseguras entre un adulto y un niño. El hablar acerca de límites personales saludables puede ser mejor que las advertencias atemorizantes.

El rol de los padres es crear un entorno libre de peligros y situaciones inseguras:

Head Start

1. Supervise atentamente a los niños que estén cerca de automóviles y durante juegos con agua.
2. Los miembros de la familia deben usar cascos cuando monten bicicletas, escúteres, patines/patinetas.
3. Explique a su niño como reconocer a adultos responsables y fiables.
4. Practicar un plan de emergencia familiar. A medida que los niños crezcan tendrán la capacidad para seguir un plan en caso de emergencias.
5. Ayudar a los niños a entender cuándo y cómo llamar al número 911.

Adaptado de PAT Foundational 2 Toolkit, pág. 5

El recolectar piezas de evidencia para completar el DRDP (2015) puede ser un proceso muy largo. Se trata del uso de listas de verificación sin sacrificar la observación de los niños realizando su rutina y experiencias futuras en diferentes entornos. Algunos de los reglamentos del DRDP permiten realizar habilidades demostradas y conocimientos a ser comprobadas con las iniciales del maestro, fecha y un comentario breve. Estas pueden ser registradas con el transcurso del tiempo en listas de verificación mensuales y pueden suplementar otras piezas de documentación, incluyendo el informe de observaciones del padre. Otros reglamentos requieren muestras de trabajo más substanciales y/o notas de anécdotas detalladas que describan con exactitud el conocimiento y habilidades demostradas que no pueden ser evidenciadas adecuadamente en una lista de verificación.

Los visitantes/educadores domiciliarios pueden usar sus propias listas de verificación o los ejemplos de listas de verificación disponibles en el portal de los Resultados Deseados (DR):

https://www.desiredresults.us/drdp-resources

CONEXIONES PATERNAS

El día del baile de Papá-Kiddie

Unión familiar | Edad 2 a 6 | 4-10 Min

FATHERWORK

Fathering Activities

- Infants (0-18 months)
- Toddlers (18-36 months)
- Three Year Olds
- Four and Five Year Olds
- Six to Eight Year Olds
- Eight to Twelve Year Olds
- Early Adolescents (13-14 years)
- Late Adolescents (15-18 years)

National Responsible Fatherhood Clearinghouse

TIPS FOR ALL COPARENTS:

- **Focus on communication.** Good communication is key to all relationships.
- **Compromise.** Parents who are more flexible are able to coparent more effectively than those who are more rigid.
- **Work as a team.** Be consistent, share decision making, never undermine or criticize your coparent. Don't let the children play you off against each other!
- **Create a parenting plan.** Clearly establish schedules, rules, and expectations.

The Responsibilities of the Noncustodial Parent

You Can Do It!

Spending quality time with your children is the greatest gift you can give them. Communicating in a genuine way—really listening to them—will not only solidify your relationship, but it will also help them—and you!—get through this tough time.

CREATIVE CURRICULUM

Actividades de los padres: Observe y espere antes de ofrecer ayuda para que los niños aprendan a resolver sus propios problemas y decidan ellos mismos si necesitan pedir ayuda. Haga preguntas para invitar a los niños a explicar, elaborar y compartir sus ideas y su proceso de razonamiento. Mientras los niños trabajen para resolver un problema, ofrézcanles palabras de aliento por su gran esfuerzo, tales como "¡Maravilloso! ¡Realmente estás poniendo mucho esfuerzo para resolver esto!" Si su niño se frustra, trate de decir algo como, "Eso se ve difícil. Sigue intentándolo porque creo que sí lo puedes lograr." Como resultado, su niño estará más listo para persistir en una tarea aún cuando esté trabajando en tareas difíciles, la cual es una cualidad importante en el kindergarten y a para toda la vida.

Actividades de los educadores: Conecte lo nuevo con lo conocido:

Lea un cuento tal como "Countdown to Kindergarten" por Alison McGee o "Look Out Kindergarten, Here I Come" por Nancy Carlson. Los niños necesitan apoyo para cerrar la brecha y comprender la conexión entre sus experiencias en la vida y todas las cosas nuevas que están aprendiendo. Esta conexión hace más fácil que los niños puedan recibir, recordar, comprender y usar el conocimiento, ideas y habilidades nuevas.

Construya enlaces al hacerles "preguntas enlazantes" que ayudan a los niños a relacionar experiencias familiares con conocimientos y comprensiones nuevas, tales como:

"¿A qué te recuerda esto?" ¿Dónde más has visto/escuchado esto?" "¿Te ha ocurrido algo como esto alguna vez?" "¿A quién te recuerda esta persona?"

Estas conexiones con algo que los niños ya conocen, sus salones de clase preescolares, amigos y maestros, ayudarán a que pasen a otras escuelas sin mayores dificultades.

Usted puede encontrar mayor explicación en el Manual CLASS bajo Desarrollo de Conceptos, Integración y Conexiones al Mundo Real. Las conversaciones y respuestas de los niños pueden estar documentadas en el DRDP bajo los reglamentos LLD 3, Comprensión de lenguaje (receptivo), LLD 3 Comunicación y uso de lenguaje (Expresivo), y LLD 5 Interés en la lectroescritura.

RESOURCES DE LECTURA

¡Síganos en los medios sociales! Manténgase al día con todas las actividades, las noticias y los recursos pertinentes a la División Head Start y Aprendizaje de la Primera Infancia de LACOE al seguirnos en nuestros medios sociales. Para mas información, por favor contáctenos: (562) 940-1770, HS_Resourcecenter@lacoe.edu